

Országos kompetenciamérések eredményei és elemzése

A **2011-2012**-es tanévben intézményünk nappali tagozatán, 10. évfolyamon, a tanulói létszám 19 fő volt. Az intézmény 2002-es alapítása óta ez volt az első 10. évfolyam, mely országos kompetenciamérésen vett részt, így korábbi 10. évfolyamra vonatkozó adatok nem álltak rendelkezésre az elemzésekhez. A 2012-ben végzett országos kompetenciamérésen részt vett 19 tanulóból 1 fő volt BTMN-es, SNI-s tanuló nem volt.

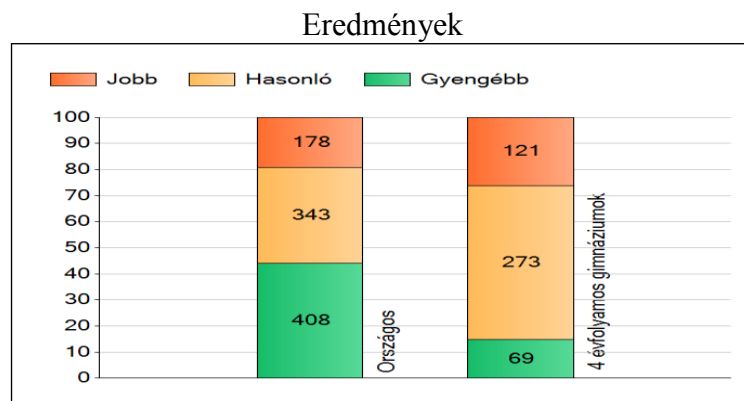
A vizsgált tanulói létszámból 17 fő vett részt 8. évfolyamon az országos kompetenciamérésben. Eredményeik az akkorihoz képest nem változtak szignifikánsan (átlagos értéket mutatnak).

A tanulói háttérkérdőívet 13 fő esetében lehetett értékelni.

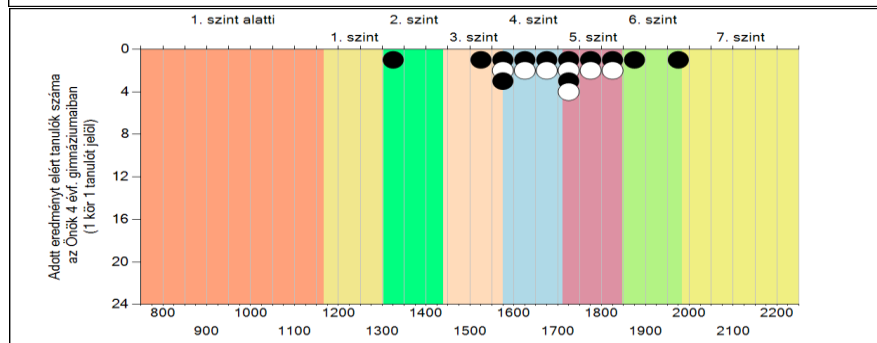
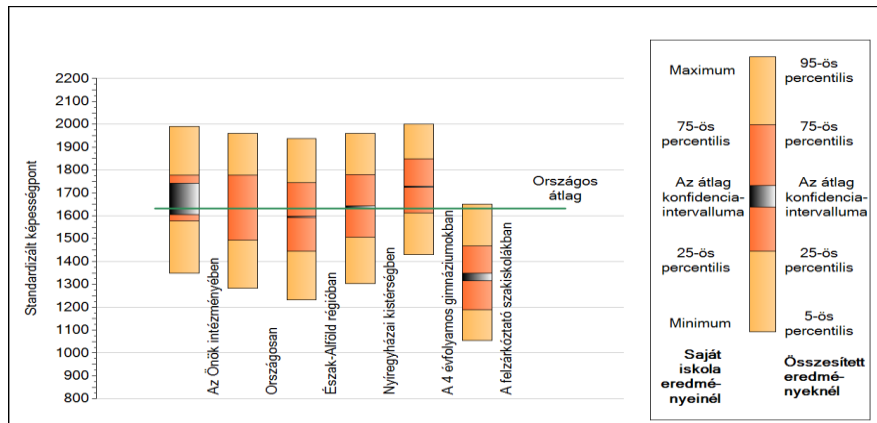
Összesített eredmények matematika és szövegértés:

Matematika intézményi	Matematika országos átlag	Matematika – kis 4 évf. gimn.	Szövegértés intézményi	Szövegértés országos átlag	Szövegértés – kis 4 évf. gimn.	CsH index
1692 (1604;1741)	1632 (1631;1633)	1638 (1633;1644)	1711 (1646;1785)	1603 (1602;1604)	1620 (1615;1626)	13/19

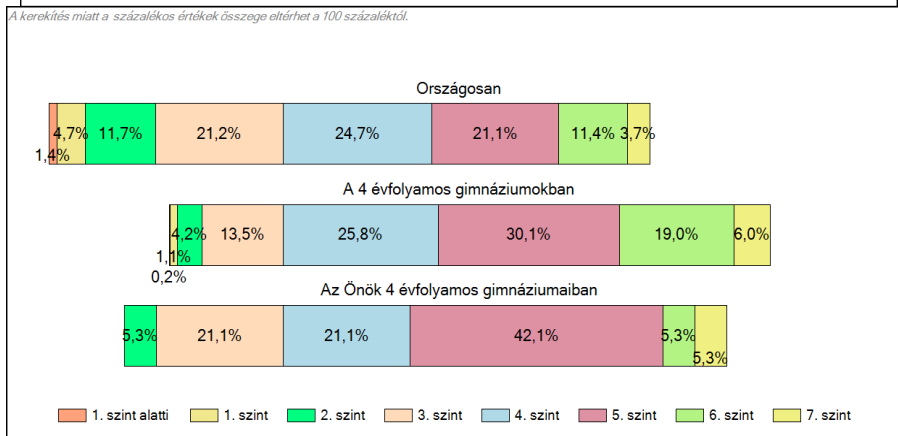
A matematika eredmények különböző relációkban:



Tanulói képességek



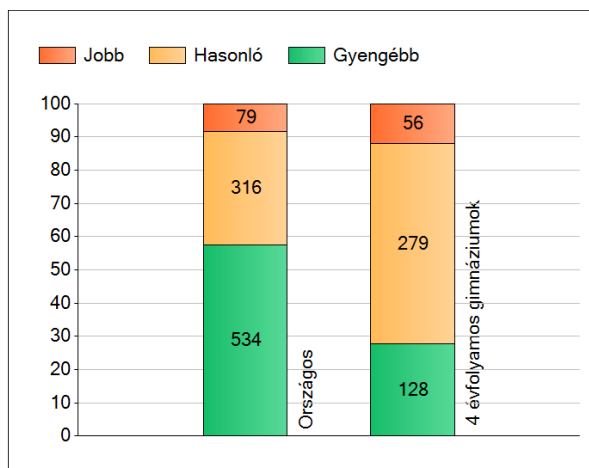
A kerékítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



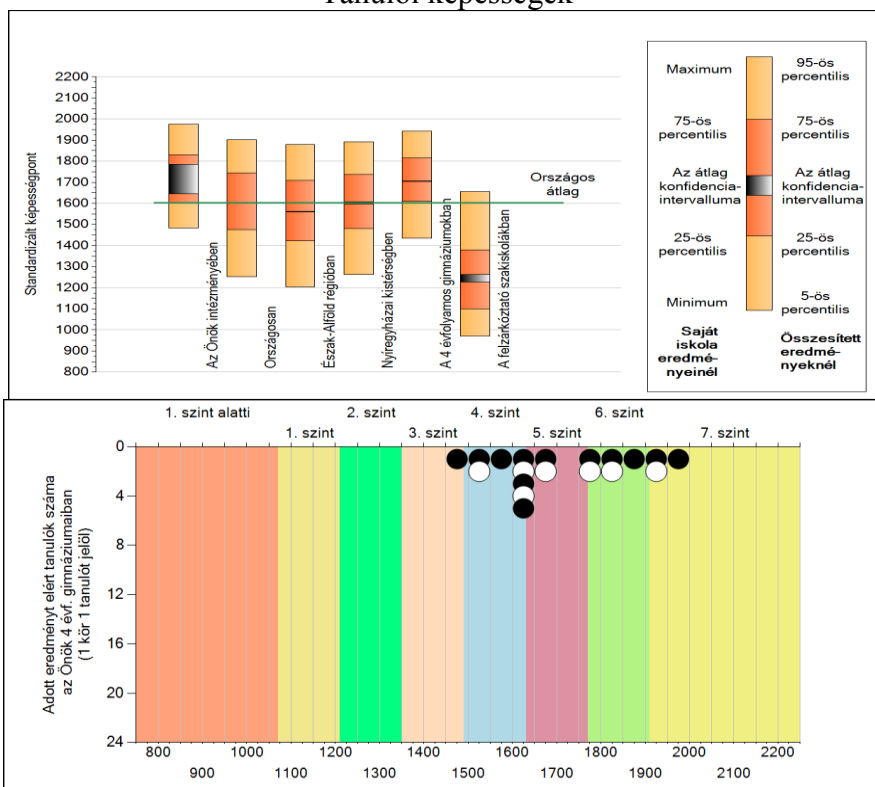
A matematika eredmények azt mutatják, hogy az országos átlagot és a hasonlóan kis létszámú gimnáziumi átlageredményeket meghaladó teljesítményt nyújtottak tanulóink, de a szórás nagymértékű, azaz a gyengébben teljesítő tanuló jóval gyengébb az átlagnál, míg volt egy kimagaslóan jól teljesítő diák is. A különböző CSH-indexű diákok nagy része a 4. és 5. szinten teljesített, ami a hozzáadott pedagógiai értéket pozitívan minősíti.

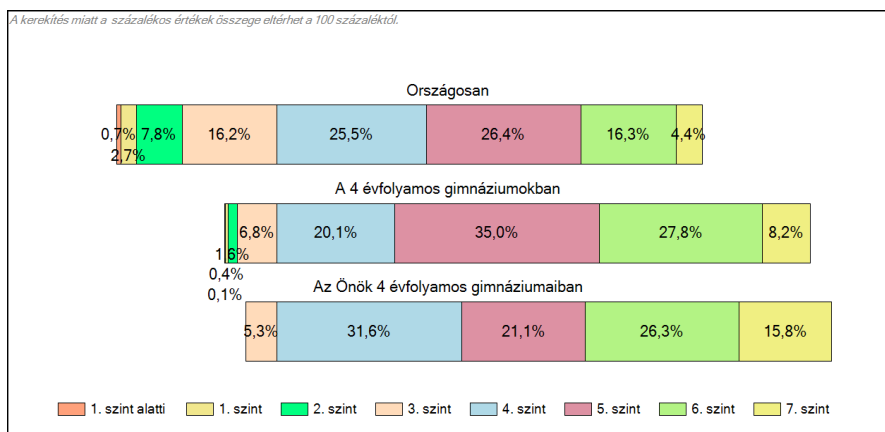
A szövegértés eredmények különböző relációkban:

Eredmények



Tanulói képességek





A szövegértés eredmények az elvárásoknak megfelelően alakultak. Az alapvetően humán beállítottságú osztály kimagaslóan jól teljesített ebben a kompetenciában. Még a leggyengébb eredményt elért tanuló is (1646) jobb teljesítményt nyújtott, mint az országos átlag (1603), vagy a hasonlóan kis létszámú gimnáziumok átlageredménye (1620). A 6. és 7. szinten 8 tanuló teljesített, vagyis a 95-ös percentilis tartományban végzett az osztály fele.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya	matematika	matematika országosan	szövegértés	szövegértés országosan
	26,4	39,0	5,3	27,4

Mind a matematika, mind a szövegértés eredmények tekintetében megállapítható, hogy az alapszintet el nem érő tanulók aránya messze az országos átlag alatti. Matematikából átlagosan, míg szövegértésből kimagaslóan teljesítettek a diákok. A pedagógiai munkát minősíti, hogy a CSH-index alapján vizsgált hozzáadott érték szignifikáns.