



*Bethlen Gábor Gimnázium, Általános Iskola,
Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola*

OM azonosító: 200232

Levelezési cím: H - 4400 Nyíregyháza, Gomba utca 7.

Telefon és Fax: +36(42)406-079/18; E-mail: info@bethleniskola.hu

www.bethleniskola.hu

Országos kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése

6. és 8. évfolyamokon

2017

A **hatodik** osztályban 21 tanulóból 20 fő írta meg az országos kompetenciamérést. Ebből 2 fő BTMN-es tanuló. Mentésítést egyik tanuló sem igényelt. HHH tanuló nem volt az osztályban. A tanulói kérdőívet 11 fő hozta vissza és 8 főnek volt CSH indexe.

A jelentésben szereplő tanulók előző év végi matematika osztályzatai a következőképpen alakultak:

4 fő kettes, 5 fő hármas, 7 fő négyes, 4 fő ötös.

A jelentésben nem szereplő tanuló osztályzata: 1 fő kettes.

A **nyolcadik** osztályban 24 tanulóból 23 fő írta meg az országos kompetenciamérést. Ebből 2 fő SNI-s, 2 fő BTMN-es tanuló. Mentésítést egyik tanuló sem igényelt. HHH tanuló nem volt az osztályban. A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkező tanulók száma 21 fő.

A tanulói háttérkérdőívet a 24 tanulóból 10 fő hozta vissza és 7 főnek volt CSH-indexe.

A jelentésben szereplő tanulók előző év végi matematika osztályzatai a következőképpen alakultak:

1 fő egyes, 4 fő kettes, 5 fő hármas, 5 fő négyes, 8 fő ötös.

A jelentésben nem szereplő tanuló osztályzata: 1 fő ötös.

6. osztály

Matematika

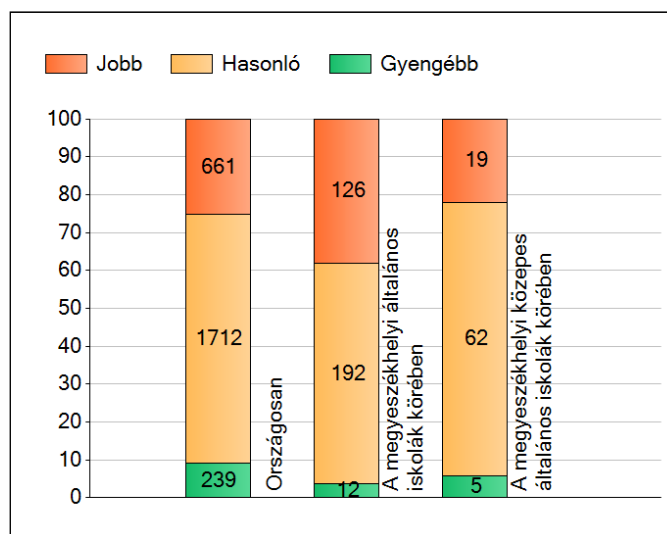
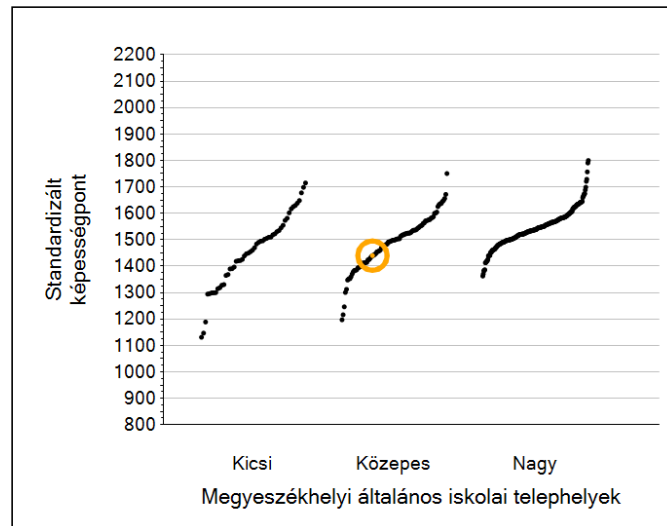
1. Átlageredmények

- Intézményi: 1440

- Országos: 1497

- M.székh. közepes ált. isk.: 1479

Az átlageredményeket tekintve megállapítható, hogy intézményünk teljesítménye az országos átlag alatt van. Az országos átlaghoz képest a tanulói teljesítmények szórásának aránya nagy. A fenti átlageredmények azt tükrözik, hogy iskolánk tanulóinak átlagteljesítménye egy kicsit gyengébb a megyeszékhelyű közepes általános iskoláinak átlagához képest.



Országosan 239 iskola szignifikánsan gyengébben, 1712 szignifikánsan hasonló eredményt ért el és 661 iskola jobban teljesített nálunk. Ez százalékban azt jelenti, hogy az ország összes iskolája közül 9% gyengébben, 66%-a hasonlóan, és 25%-a jobban teljesített.

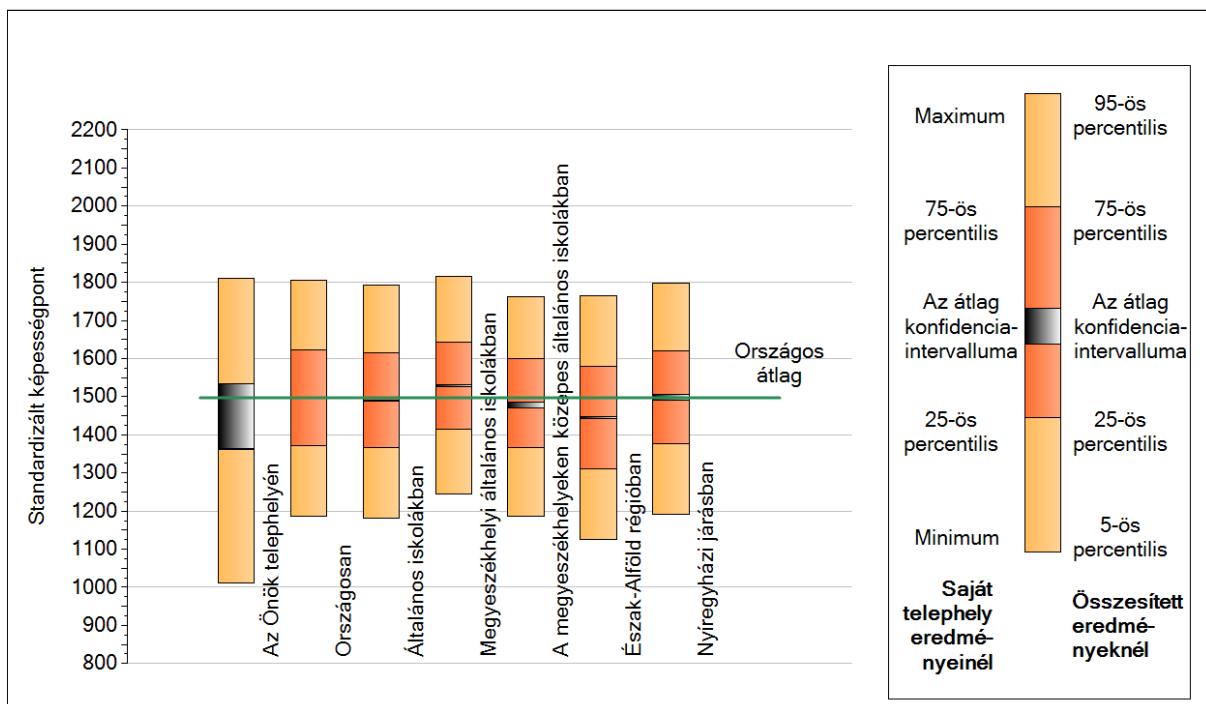
A megyeszékhelyű általános iskolákban 12 iskola szignifikánsan gyengébben, 192 szignifikánsan hasonlóan, 126 iskola szignifikánsan jobban teljesített. A megyeszékhelyű általános iskolák 38% jobban, 58%-a hasonlóan, és 3,5%-a gyengébben teljesített.

A megyeszékhelyű közepes általános iskolákban 5 iskola szignifikánsan gyengébben, 62 szignifikánsa hasonlóan, 19 iskola szignifikánsan jobban teljesített. A megyeszékhelyű közepes általános iskolák körében 72%-a hasonló eredményt ért el, és 6%-a gyengébben, 22%-a jobban teljesített.

A fenti átlageredmények azt tükrözik, hogy iskolánk tanulóinak átlagteljesítménye hasonló a megyeszékhelyű közepes általános iskoláihoz képest.

2. Képességeloszlás

Percentilis: A változó eloszlásának jellemzésére szolgáló mutatók. Ezeket az értékeket összehasonlítva iskolánk gyengébb eredményt ért el a megyeszékhelyi közepes általános iskoláihoz, és a nyíregyházi járás iskoláihoz képest. Nagy a szórás a maximum, az átlag és a minimum értékeknél.

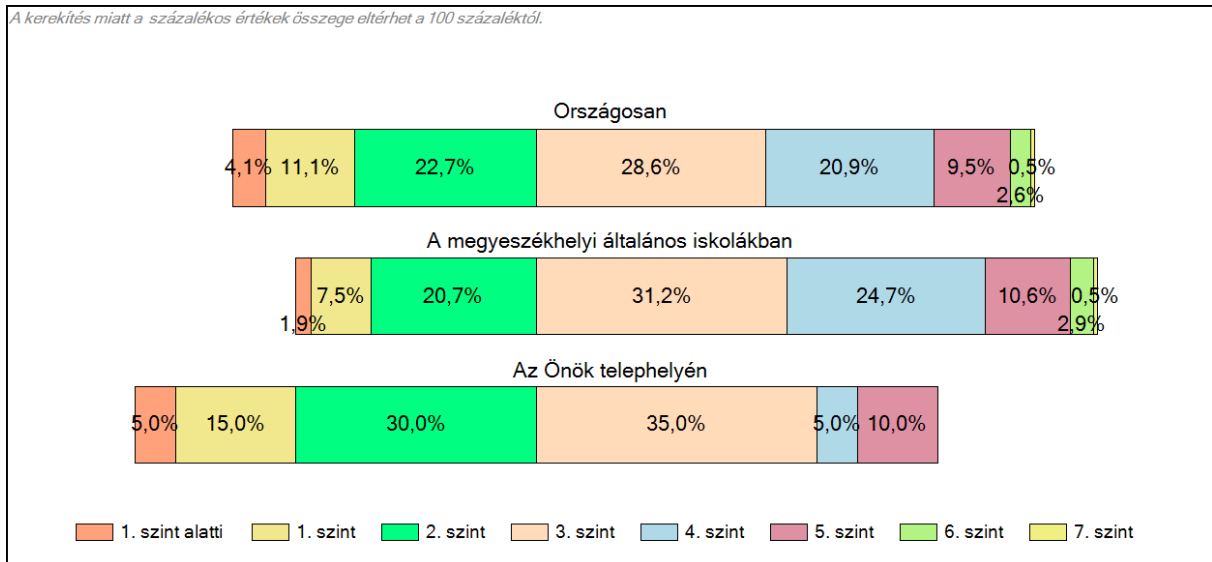


A **szórás** mutatóinál a következőket állapíthatjuk meg.

Az átlag konfidencia intervallumok az országos átlagnál (**1496;1498**), szinte nincs is szórás. A mi intézményünkben ez az átlag (**1364;1534**). A különbség 170 pont, tehát nagy a szórás. A mi iskolánkban nagy a különbség a minimum és maximum között, ez is a nagy szórást mutatja (min: 1186 - max: 1805.): 619 pont, amely azt jelenti, hogy óriási a képességbeli különbség a leggyengébben és a legjobban teljesítő tanulók között.

A 8. évfolyamos tanulóink képesszintje:

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



A tanulói képességelosztása tekintetében megállapítható:

Az 1. képességszint alatt a tanulók 5%-a, az 1. képességszinten a tanulók 15%-a, a 2. képességszinten a tanulók 30%-a teljesített. Ők átlag alatt teljesítettek. Felzárkóztatásra szorulnak.

A 3. képességszinten a tanulók 35%-a, az 4. képességszinten a tanulók 5%-a, az 5. képességszinten a tanulók 10%-a teljesített ők az átlagos szinten vannak.

Nincs kimagasló képességekkel rendelkező tanuló matematikából ebben az osztályban.

3. Átlageredmény a CSH-index tükrében

A CSH-indexszel rendelkező tanulók száma nem éri el a tízet. Ezen a területen nincs telephelyi jelentés.

4. Az átlageredmény alakulás a 6. évfolyamon

A korábbi eredményekhez képest nincs szignifikáns változás a 2017. évi eredményben.

6. osztály

Szövegértés

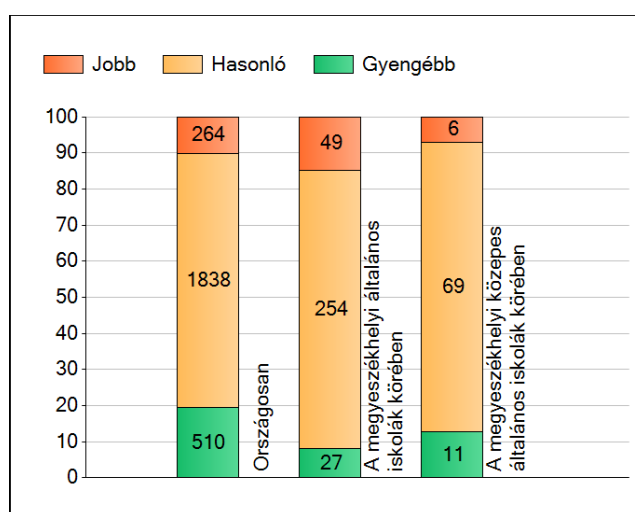
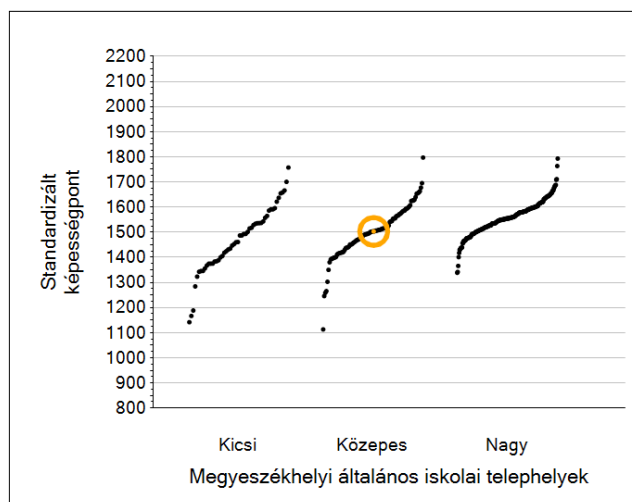
1. A tanulók átlageredményének összehasonlítása

- Intézményi: 1503

- Országos: 1503

- M.székh. kis ált. isk.: 1490

Az átlageredményeket tekintve megállapítható, hogy intézményünk teljesítménye az országos átlagot érte el. Az országos átlaghoz képest a tanulói teljesítmények szórásának aránya nagy. A megyeszékhelyi közepes általános iskolák között a középső harmadban teljesítettek tanulóink.



Országosan 510 iskola szignifikánsan gyengébben, 1838 szignifikánsan hasonló eredményt ért el és 264 iskola jobban teljesített nálunk. Ez százalékban azt jelenti, hogy az ország összes iskolája közül 20% gyengébben, 70%-a hasonlóan, és 10%-a jobban teljesített.

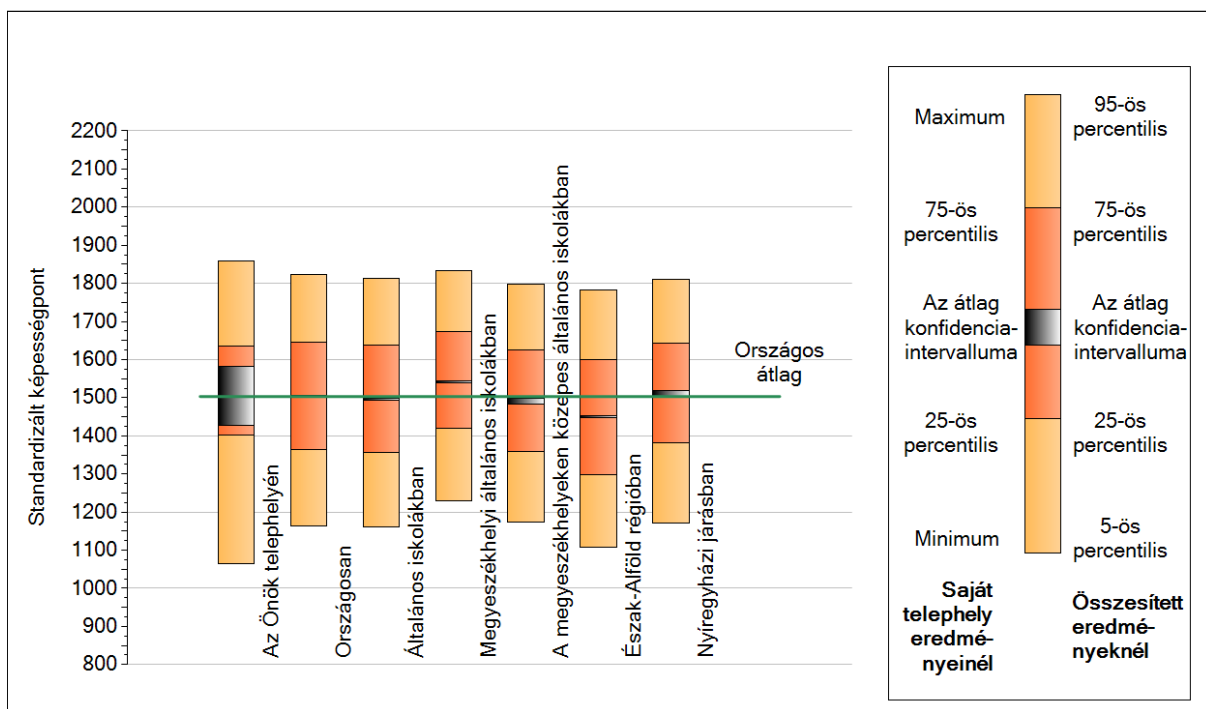
A megyeszékhelyű általános iskolákban 27 iskola szignifikánsan gyengébben, 254 szignifikánsa hasonlóan, 49 iskola szignifikánsan jobban teljesített. A megyeszékhelyű általános iskolák 15% jobban teljesített, 77%-a hasonlóan, és 8%-a gyengébben.

A megyeszékhelyű közepes általános iskolákban 11 iskola szignifikánsan gyengébben, 69 szignifikánsa hasonlóan, 6 iskola szignifikánsan jobban teljesített. A megyeszékhelyű közepes általános iskolák 80%-a hasonló eredményt ért el, és 13%-a gyengébben, 7%-a jobban teljesített.

A fenti átlageredmények azt tükrözik, hogy iskolánk tanulóinak átlagteljesítménye hasonló a megyeszékhelyű közepes általános iskoláihoz.

2. Képességeloszlás

Percentilis: A változó eloszlásának jellemzésére szolgáló mutatók. Ezeket az értékeket összehasonlítva iskolánk tanulói az országos és a megyeszékhelyi közepes általános iskolák viszonylatában a maximum és a minimum értékek meghaladták, viszont nagy szórást is mutat.

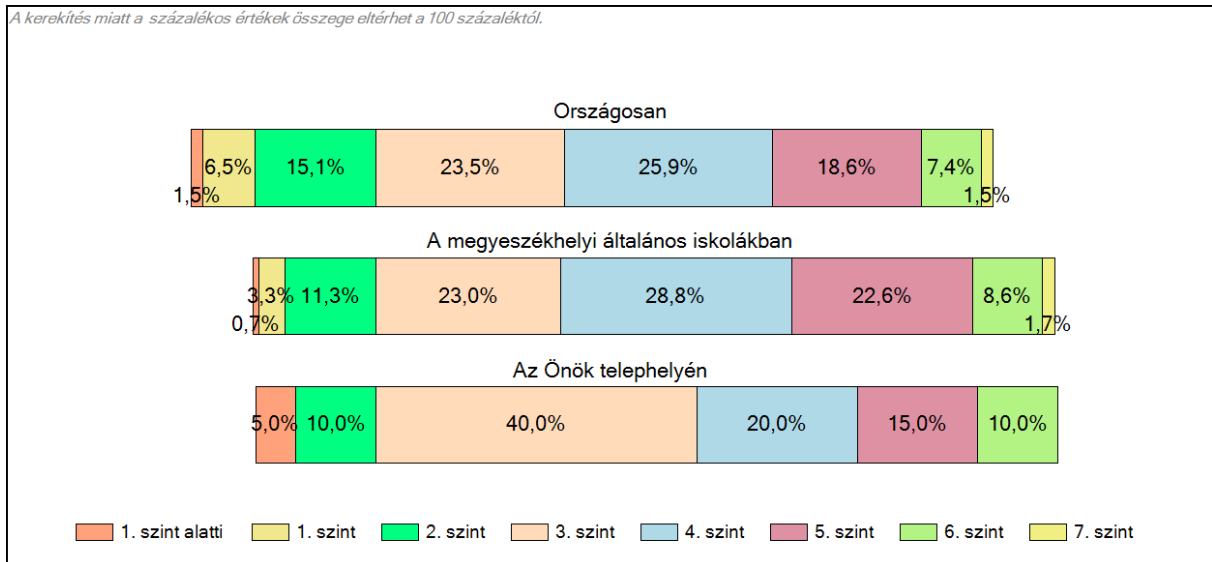


A **szórás** mutatóinál a következőket állapíthatjuk meg.

Az átlag konfidencia intervallumok az országos átlagnál (**1502;1505**), szinte nincs is szórás. A mi intézményünkben ez az átlag (**1428;1582**). A különbség 154 pont, tehát a szórás nagymértékű. A minimum és maximum értékek között is a nagy a szórás (min: 1065 - max: 1860.): 795 pont, amely azt jelenti, hogy óriási a képességbeli különbség a leggyengébben és a legjobban teljesítő tanulók között.

A 6. évfolyamos tanulóink képességszintjét tekintve:

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



A tanulói képességelosztása tekintetében megállapítható:

Az 1. képességszint alatt a tanulók 5%-a, 2. képességszinten a tanulók 9,1%-a, teljesített. Ők átlag alatt teljesítettek. Felzárkóztatásra szorulnak.

A 3. képességszinten a tanulók 40%-a, az 4. képességszinten a tanulók 20%-a, az 5. képességszinten a tanulók 15%-a teljesített, ők az átlagos szinten vannak.

A 6. képességszinten a tanulók 10%-a teljesített, ők kiemelkedő teljesítményt értek el.

3. Átlageredmény a CSH-index tükrében

A CSH-indexszel rendelkező tanulók száma nem éri el a tízet. Ezen a területen nincs telephelyi jelentés.

4. Az átlageredmény alakulás a 6. évfolyamon

Nincs szignifikáns változás a 2017. évi eredményekben.

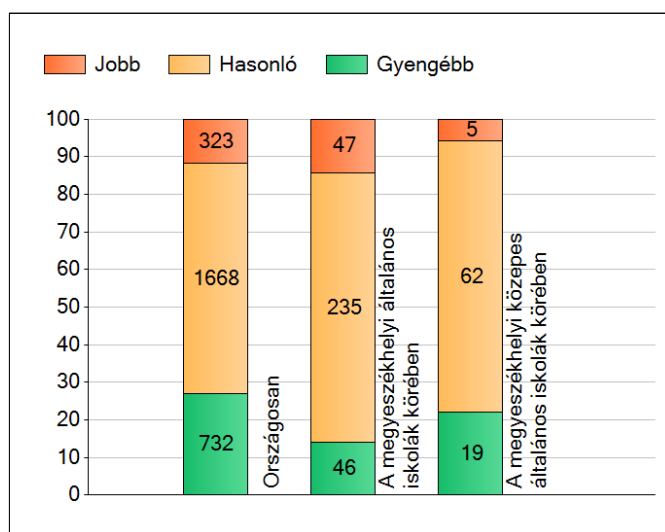
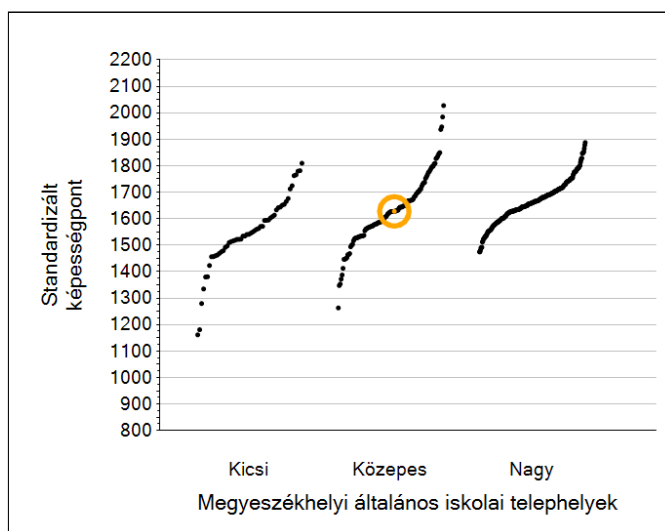
8. osztály

Matematika

1. A tanulók átlageredményének összehasonlítása

- Intézményi: 1628
- Országos: 1612
- M.székh. közepes ált. isk.: 1584

Az átlageredményeket tekintve megállapítható, hogy intézményünk teljesítménye kicsivel az országos átlag felett van. Az országos átlaghoz képest a tanulói teljesítmények szórásának aránya nagy. A megyeszékhelyi közepes általános iskolák tekintetében a középső harmadban helyezkedünk el.



Országosan 732 iskola szignifikánsan gyengébben, 1668 szignifikánsan hasonló eredményt ért el, és 323 iskola jobban teljesített nálunk. Ez százalékban azt jelenti, hogy az ország összes iskolája közül 27% gyengébben, 61%-a hasonlóan, és 12%-a jobban teljesített.

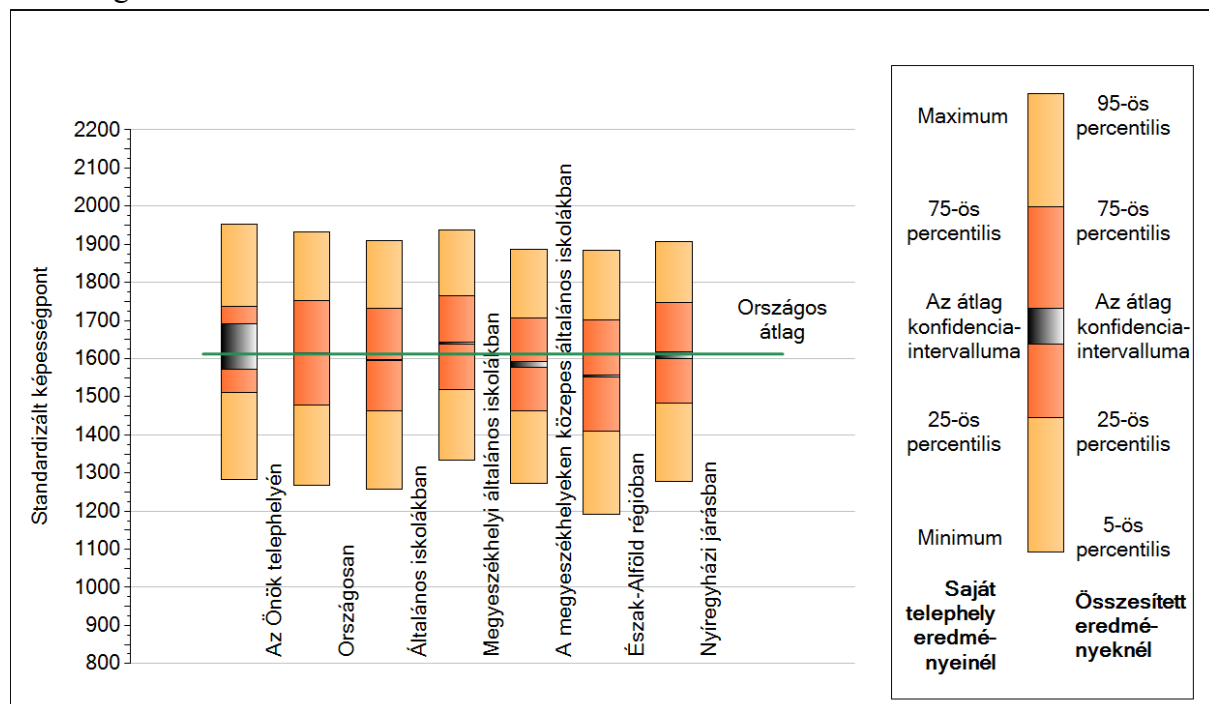
A megyeszékhelyű általános iskolákban 46 iskola szignifikánsan gyengébben, 235 szignifikánsa hasonlóan, 47 iskola szignifikánsan jobban teljesített. A megyeszékhelyű általános iskolák 14% jobban, 71%-a hasonlóan, és 15%-a gyengébben teljesített.

A megyeszékhelyű közepes általános iskolákban 19 iskola szignifikánsan gyengébben, 62 szignifikánsa hasonlóan, 5 iskola szignifikánsan teljesített jobban. A megyeszékhelyű közepes általános iskolák 72%-a hasonló eredményt ért el, és 22%-a gyengébben, 6%-a jobban teljesített.

A fenti átlageredmények azt tükrözik, hogy iskolánk tanulói az átlagos szinten teljesített a megyeszékhelyű közepes általános iskolák viszonylatában.

2. Képességeloszlás

Percentilis: A változó eloszlásának jellemzésére szolgáló mutatók. Ezeket az értékeket összehasonlítva iskolánk hasonló eredményt ért el, mint a megyeszékhelyi, a megyeszékhelyi közepes általános iskolák és a nyíregyházi járási iskolák. A maximum érték kissé felül haladja az országos és más iskolák értékét.

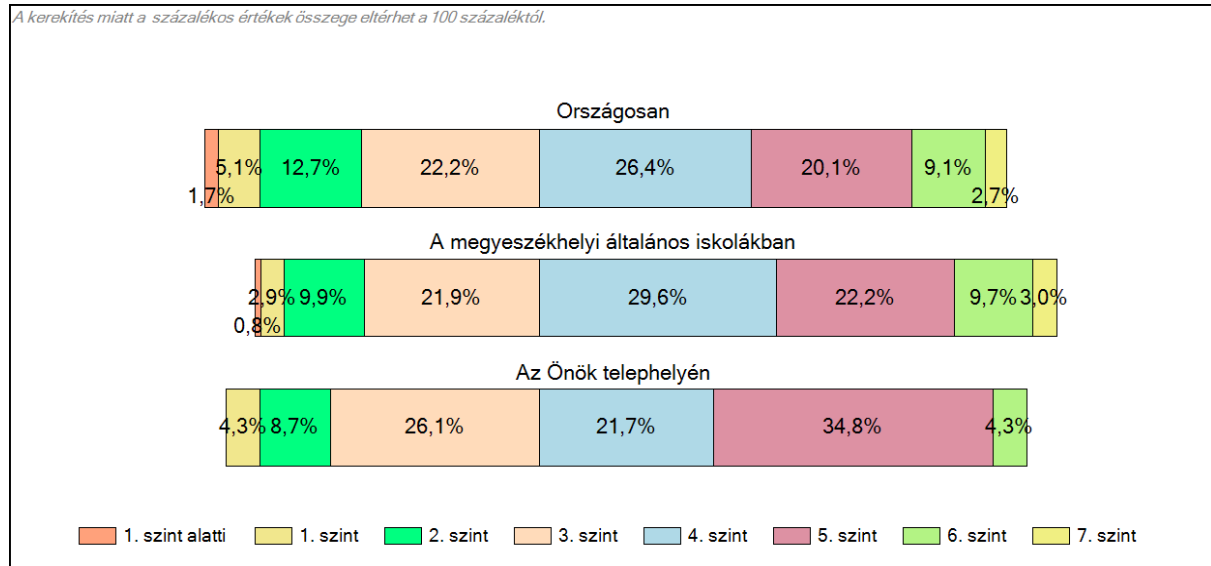


A **szórás** mutatóinál a következőket állapíthatjuk meg.

Az átlag konfidencia intervallumok az országos átlagnál (**1611;1613**), szinte nincs is szórás. A mi intézményünkben ez az átlag (**1571;1691**). A különbség 120 pont, tehát nagy a szórás. A minimum és maximum között érték is nagy szórást mutat (min: 1283 - max: 1952.): 669 pont,

amely azt jelenti, hogy óriási a képességbeli különbség a leggyengébben és a legjobban teljesítő tanulók között.

A 8. évfolyamos tanulóink képességszintjét tekintve:



Az 1. képességszinten a tanulók 4,3%-a, a 2. képességszinten a tanulók 8,7%-a, a 3. képességszinten a tanulók 26,1%-a van, ők az átlag alatt teljesítettek. Felzárkóztatásra szorulnak.

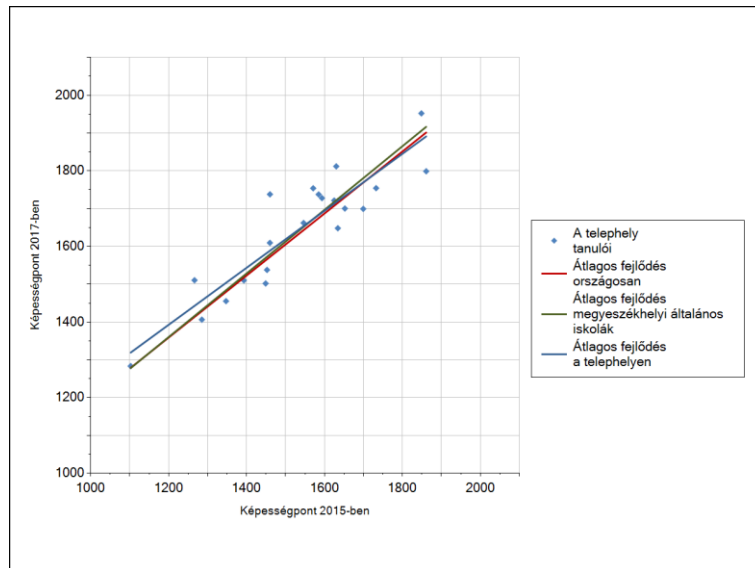
A 4. képességszinten a tanulók 21,7%-a, az 5. képességszinten a tanulók 34,8%-a van, ők átlagos szinten teljesítettek.

Az 6. képességszinten a tanulók 4,3%-a, a 7. képességszinten a tanulók 0%-a teljesített. Az eredményekből látható, hogy a tanulóink 4,3%-a a matematika – logika kompetencia területen kiemelkedő képességűnek mondható.

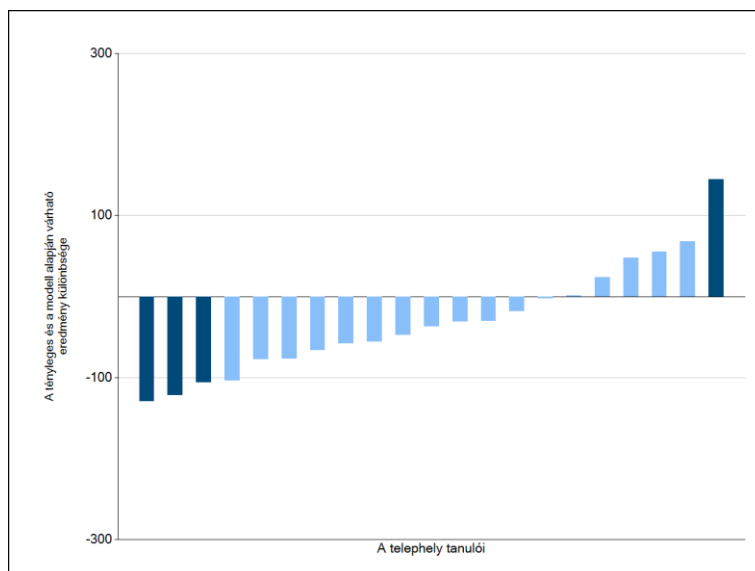
3. Átlageredmény a CSH-index tükrében

A CSH-indexszel rendelkező tanulók száma nem éri el a tízet. Ezen a területen nincs telephelyi jelentés.

4. A tanulók fejlődése a telephelyen



A telephelyen a gyenge kezdeti eredménnyel rendelkező diákok jobban fejlődtek két év alatt, mint az az országos/megyeszékhelyű általános iskolák adatai alapján várható lett volna, az erősebb kezdeti eredménnyel rendelkező tanulók viszont gyengébben teljesítettek.



Mivel a negatív értékek vannak többségben, a pedagógiai fejlesztő hatás nyilvánvalóan az átlagnál gyengébb.

5. Az átlageredmény alakulás a 8. évfolyamon

Nincs szignifikánsan változás a 2017. évi eredményekben.

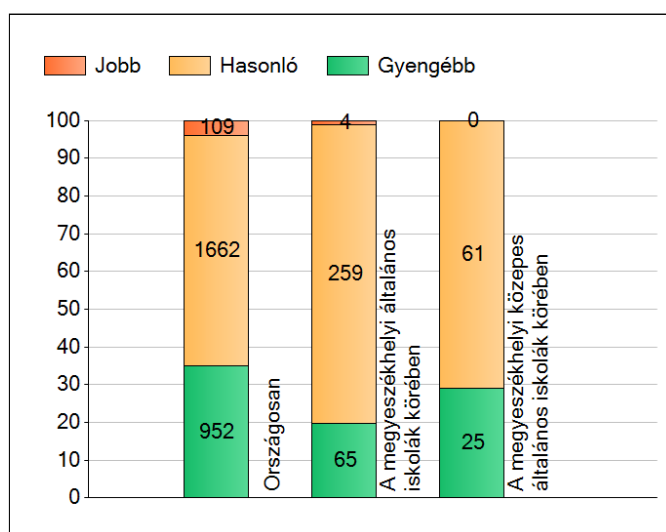
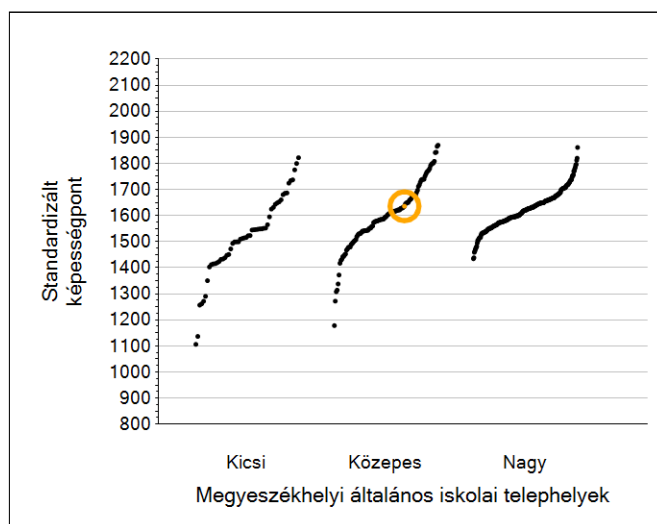
8. osztály

Szövegértés

1. A tanulók átlageredményének összehasonlítása

- Intézményi: 1636
- Országos: 1571
- M.székh. közepes ált. isk.: 1555

Az átlageredményeket tekintve megállapítható, hogy intézményünk teljesítménye az országos átlagon felül van. Az országos átlaghoz képest a tanulói teljesítmények szórásának aránya közepes. A megyeszékhelyi közepes általános iskolák tekintetében iskolánk a középső harmad felső részében helyezkedik el.



Országosan 952 iskola szignifikánsan gyengébben, 1662 szignifikánsan hasonló eredményt ért el és 109 iskola jobban teljesített nálunk. Ez százalékban azt jelenti, hogy az ország összes iskolája közül 35% gyengébben, 61%-a hasonlóan, és 4%-a jobban teljesített.

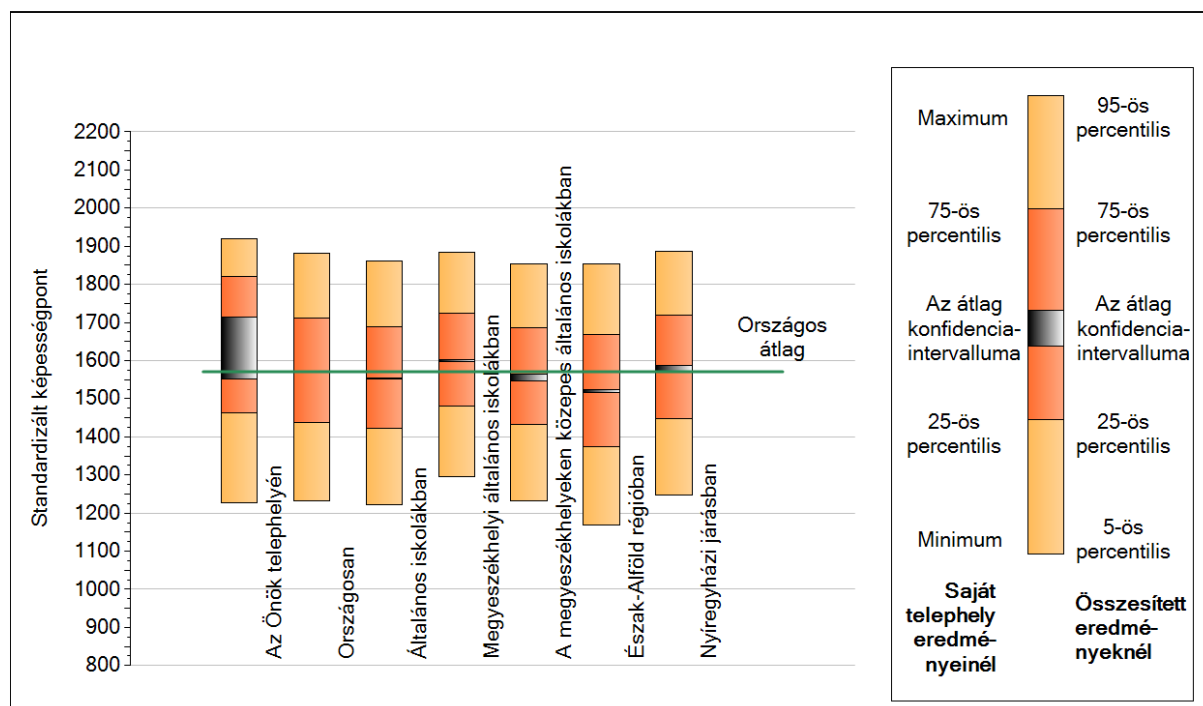
A megyeszékhelyű általános iskolákban 65 iskola szignifikánsan gyengébben, 259 szignifikánsa hasonlóan, 4 iskola szignifikánsan jobban teljesített. A megyeszékhelyű általános iskolák 1% jobban teljesített, 79%-a hasonlóan, és 20%-a gyengébben.

A megyeszékhelyű közepes általános iskolákban 25 iskola szignifikánsan gyengébben, 61 szignifikánsa hasonlóan teljesített, 0 iskola szignifikánsan jobban. A megyeszékhelyű közepes általános iskolák 71%-a hasonló eredményt ért el, és 29%-a gyengébben, 0%-a jobban teljesített.

A fenti átlageredmények azt tükrözik, hogy iskolánk tanulóinak átlagteljesítménye hasonló a megyeszékhelyű általános iskoláihoz.

2. Képességeloszlás

Percentilis: Ezeket az értékeket összehasonlítva iskolánk a megyeszékhelyi közepes általános iskoláihoz és a nyíregyházi járás iskoláihoz hasonló eredményt ért el. A maximum érték viszont meghaladja az országos és a megyei értékeket.

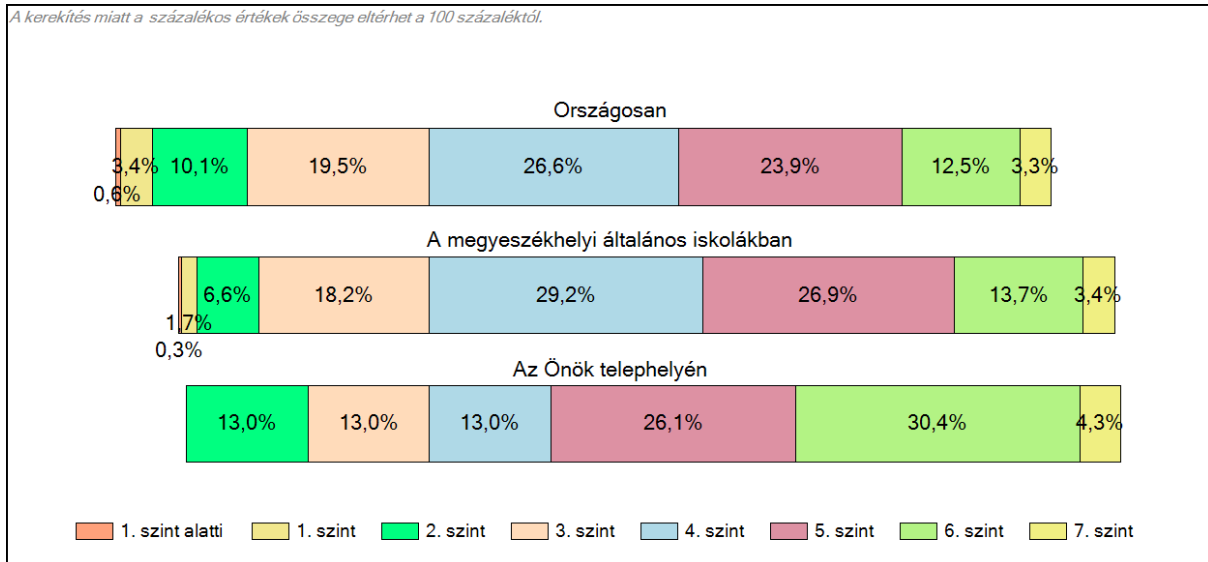


A **szórás** mutatóinál a következőket állapíthatjuk meg.

Az átlag konfidencia intervallumok az országos átlagnál (**1570;1572**), szinte nincs is szórás. A mi intézményünkben ez az átlag (**1551;1714**). A különbség 163 pont, tehát nagy a szórás. A minimum és maximum pontok között is nagy a szórás (min: 1227 - max: 1920.): 693 pont, ami

azt jelenti, hogy nagy a képességbeli különbség a leggyengébben és a legjobban teljesítő tanulók között.

A 8. évfolyamos tanulóink képességszintjét tekintve:



A tanulói képességelosztása tekintetében megállapítható:

A 2. képességszinten a tanulók 13%-a, a 3. képességszinten a tanulók 13%-a teljesített. Felzárkóztatásra szorulnak.

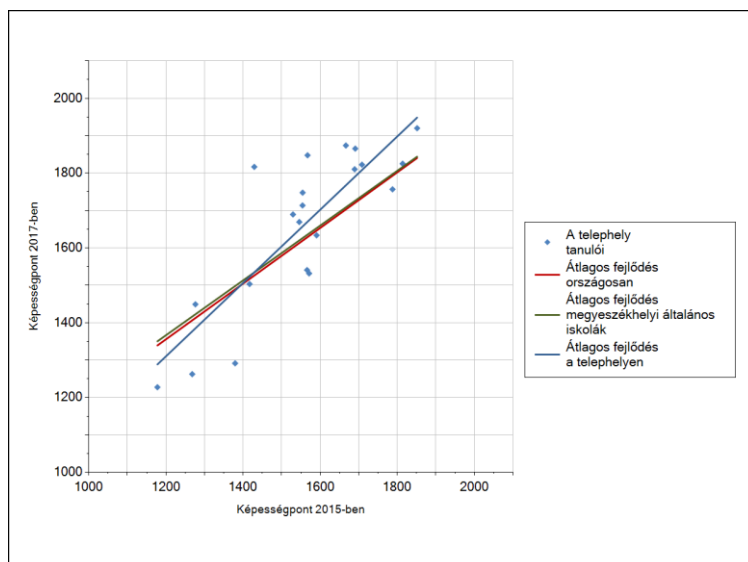
A 4. képességszinten a tanulók 13%-a, az 5. képességszinten a tanulók 26,1%-a teljesített, ők az átlagos szinten vannak.

Az 6. képességszinten a tanulók 30,4%-a, a 7. képességszinten a tanulók 4,3%-a teljesített. Az eredményekből látható, hogy tanulóink 34,7%-a a szövegértés területén nagyon jó képességűnek mondható.

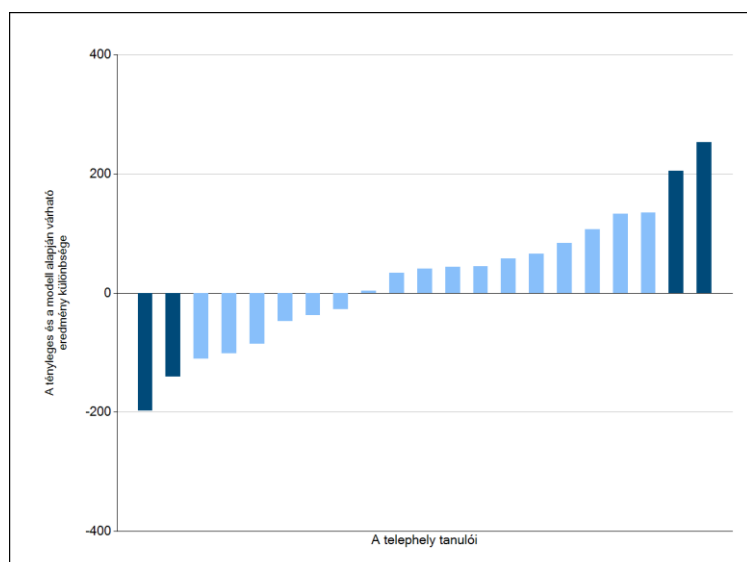
3. Átlageredmény a CSH-index tükrében

A CSH-indexszel rendelkező tanulók száma nem éri el a tízet. Ezen a területen nincs telephelyi jelentés.

4. A tanulók fejlődése a telephelyen



A telephelyen a gyenge kezdeti eredménnyel rendelkező diákok kevésbé fejlődtek két év alatt, mint az az országos/megyeszékhelyű általános iskolák adatai alapján várható lett volna, az erősebb kezdeti eredménnyel rendelkező tanulók viszont sokkal jobban teljesítettek.



Mivel a pozitív értékek vannak többségben, a pedagógiai fejlesztő hatás nyilvánvalóan az átlagosnál jobb.

5. Az átlageredmény alakulás a 8. évfolyamon

Nincs szignifikánsan változás a 2017. évi eredményekben.