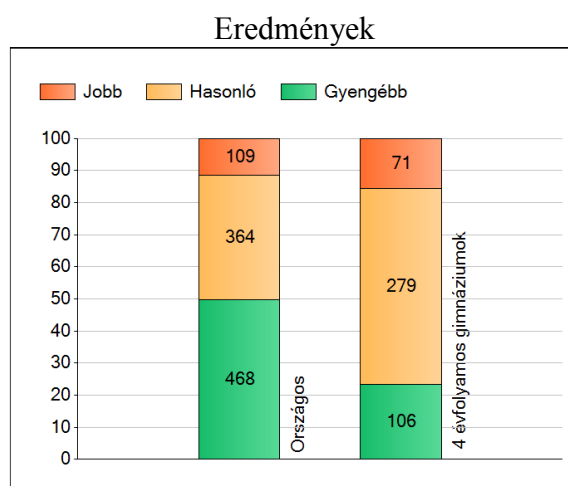


A 2014-2015-ös tanévben 21 fő tanulói létszámból 19 fő vett részt a 2015. évi országos kompetenciamérésen. Közülük 17 főnek van korábbi mérési eredménye, de mindössze 6 fő rendelkezik értékelhető CSH-indexszel. A tanulók közül 1 fő SNI-s, 1 fő BTMN-es.

Matematika intézményi	Matematika országos átlag	Matematika – kis 4 évf. gimn.	Szövegértés intézményi	Szövegértés országos átlag	Szövegértés – kis 4 évf. gimn.	CsH index	Korábbi eredmények
1728 (1655;1781)	1645 (1644;1646)	1636 (1632;1641)	1675 (1610;1721)	1601 (1601;1602)	1612 (1607;1616)	6	m- 1692, 1693, 1724 sz - 1711, 1634, 1647,

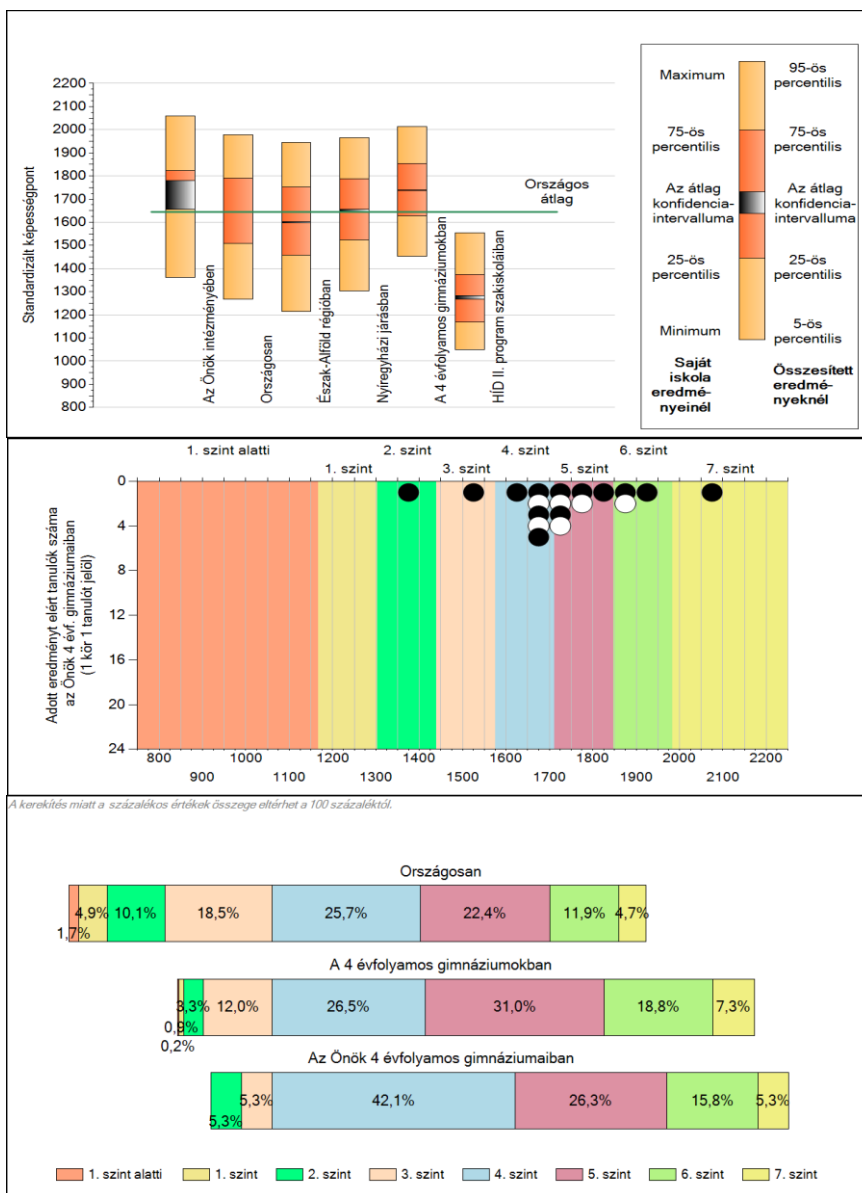
A matematika eredmények különböző relációkban:



A matematika eredményekben folytatódik a javuló tendencia. A korábbi évek eredményeit is összevetve kiegyensúlyozott a fejlődés. Köszönhető ez a tudatos és konstruktív pedagógiai munkának, a szaktanárok összefogásának, hatékony módszerek bevezetésének.

Az országos és a kis gimnáziumok eredményeit vizsgálva megállapíthatjuk, hogy intézményünk jól teljesített, még a leggyengébb eredmény is magasabb, mint a viszonyítási csoportok. Az eredmények közötti konfidencia-intervallum is csökkenést mutat az előző évekhez képest.

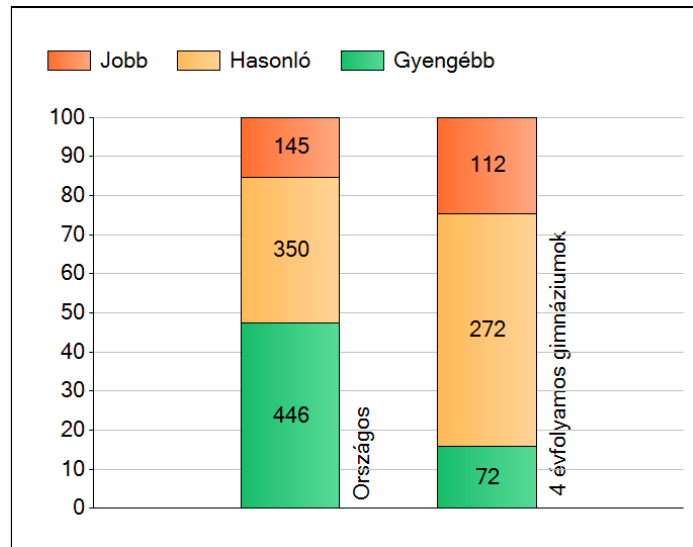
Tanulói képességek



A tanulói képességek vizsgálatánál megállapítható, hogy két kivétellel az átlagosnak tekinthető 4. és 5. szinten helyezkednek el a tanulóink, de 4 tanuló ennél jobb képességekkel rendelkezik, s közülük egy a 7. szinten, a 95-ös percentilis tartományban van. A két leggyengébb eredményt elért diák (2. és 3. szint) is jobban teljesített az országos diákpopuláció, vagy a kis gimnáziumok diákjai által elért leggyengébb eredményeknél. Az átlag konfidencia intervallum az országos átlag fölötti.

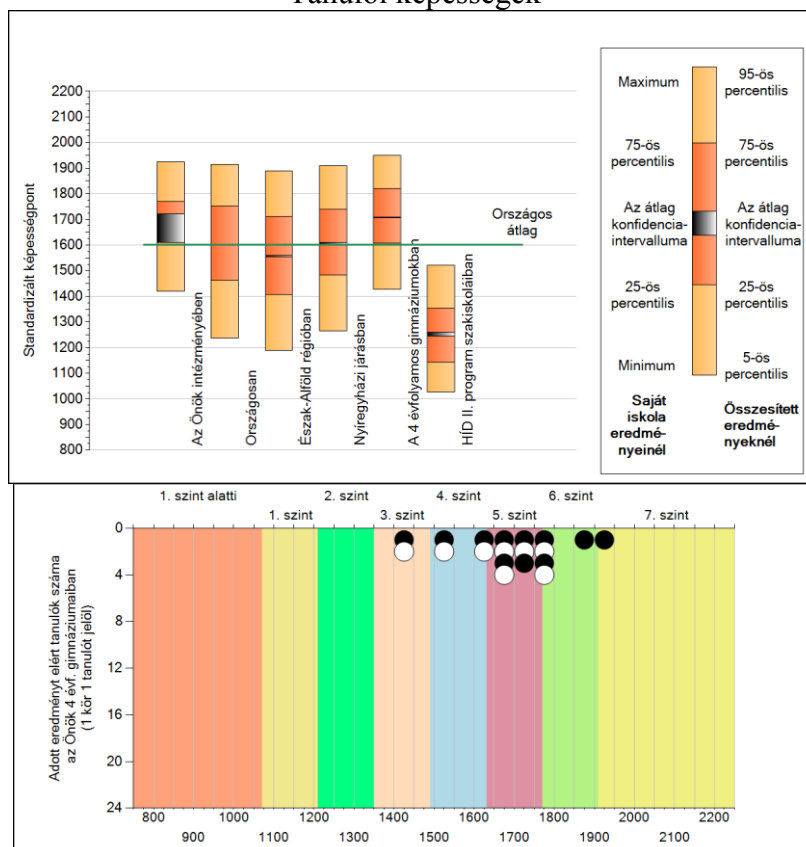
A szövegértés eredmények különböző relációkban:

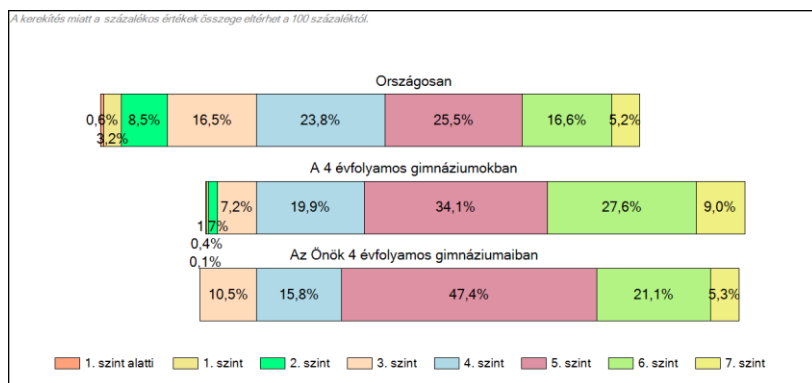
### Eredmények



A szövegértés eredmények gyengébbek, mint a matematika eredmények. Az elemzésekből jól látszik, hogy a hasonló profilú gimnáziumok közül több is jobban teljesített intézményünknel. Bár az átlageredmény (1675) jobb, mint az országos átlag, valamint a kis gimnáziumok átlageredménye, de a leggyengébb teljesítmény (1610) elmarad a kis gimnáziumok átlagszintjétől. Ennek oka lehet a két tanulási problémával küzdő diák teljesítménye (1 SNI, 1 BTMN) is, ami alább, a tanulói képességek elemzésénél is látszik.

### Tanulói képességek





Intézményünk diákjai szövegértés tekintetében általában az 5. szinten teljesítettek, a két tanulási nehézséggel küzdő diák gyengébben, de még az átlagos szinten (3. és 4. szint), valamint két diák jobban (6. és 7. szint). Az átlag konfidencia intervallum az országos átlag fölötti.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya	matematika	matematika országosan	szövegértés	szövegértés országosan
	10,6	35,2	10,5	28,9

Megállapíthatjuk, hogy mind a matematika, mind a szövegértés kompetenciáiban javulás figyelhető meg. A matematikai kompetenciák eredményei szignifikánsabb és kiegyensúlyozottabb javulást mutatnak, melynek fentebb említett okai lehetnek. A szövegértés tekintetében kisebb mértékű a javulás, de az alapszintet el nem érő tanulók tanulási nehézségekkel küzdenek. Fejlesztésük szakmai-pedagógiai feladat. A CSH-index átlagos szintet mutat, de mivel csak minimális tanulói és családi háttér információ került feldolgozásra (6), ezért a hozzáadott értéket nem lehet elemezni.