

## Országos kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése 6. és 8. évfolyamokon

2014

A **hatodik** osztályban 19 tanulóból 19 fő írta meg az országos kompetenciamérést. Ebből 0 fő SNI-s, 1 fő BTMN-es tanuló. Mentésítést egyik tanuló sem igényelt. HHH tanuló nem volt az osztályban. A tanulói kérdőívet 9 fő hozta vissza és 8 főnek volt CSH indexe.

A jelentésben szereplő tanulók előző év végi matematikajegye a következőképpen alakult:  
1 fő egyes érdemjegy, 3 fő kettes érdemjegy, 2 fő hármas érdemjegy, 9 fő négyes érdemjegy, 4 fő ötös érdemjegy.

A **nyolcadik** osztályban 11 tanulóból 10 fő írta meg az országos kompetenciamérést. Ebből 1 fő SNI-s, 2 fő BTMN-es tanuló. Mentésítést egyik tanuló sem igényelt. HHH tanuló nem volt az osztályban. A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkező tanulók száma 9 fő.

A tanulói háttérkérdőívet a 11 tanulóból 9 fő hozta vissza és 7 főnek volt CSH-indexe.

A jelentésben szereplő tanulók előző év végi matematikajegye a következőképpen alakult:  
1 fő kettes érdemjegy, 4 fő hármas érdemjegy, 2 fő négyes érdemjegy, 3 fő ötös érdemjegy.  
A jelentésben nem szereplő tanuló érdemjegye 1 fő kettes.

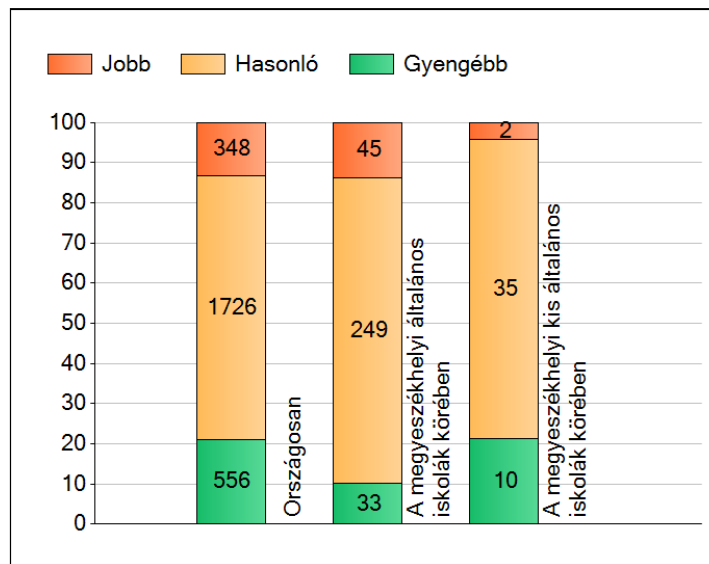
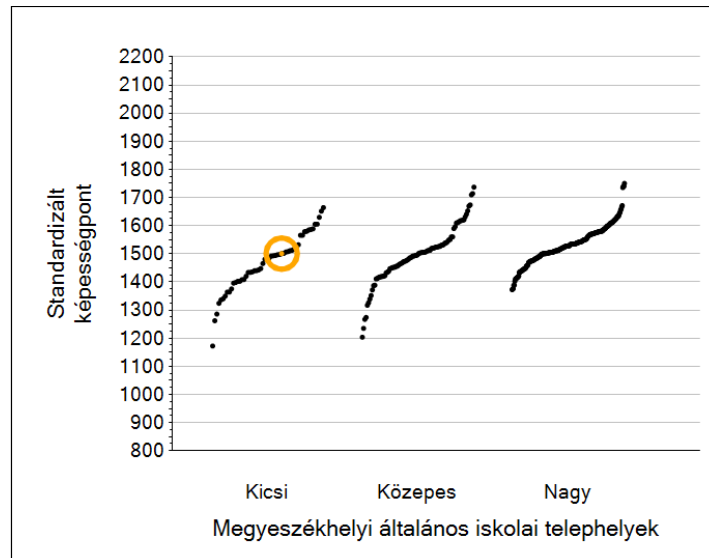
### 6. osztály

#### Matematika

##### 1. Átlageredmények

- Intézményi: 1501
- Országos: 1491
- M.székh. kis ált. isk.: 1452

Az átlageredményeket tekintve megállapítható, hogy intézményünk teljesítménye az országos átlagot érte el. Az országos átlaghoz képest a tanulói teljesítmények szórásának aránya nagy. A fenti átlageredmények azt tükrözik, hogy iskolánk tanulóinak átlagteljesítménye meghaladja a megyeszékhelyű közepes általános iskoláinak átlagát.



Országosan 556 iskola szignifikánsan gyengébben, 1726 szignifikánsan hasonló eredményt ért el és 348 iskola jobban teljesített nálunk. Ez százalékban azt jelenti, hogy az ország összes iskolája közül 21%gyengébben, 66%-a hasonlóan, és 13%-a jobban teljesített.

A megyeszékhelyű általános iskolákban 33 iskola szignifikánsan gyengébben, 249 szignifikánsa hasonlóan, 45 iskola szignifikánsan jobban teljesített. A megyeszékhelyű általános iskolák 14% jobban, 76%-a hasonlóan, és 10%-a gyengébben teljesített.

A megyeszékhelyű kis általános iskolákban 10 iskola szignifikánsan gyengébben, 35 szignifikánsa hasonlóan teljesített, 2 iskola szignifikánsan jobban. A megyeszékhelyű kis általános iskolák körében 74%-a hasonló eredményt ért el, és 22%-a gyengébben, 4%-a jobban teljesített.

A fenti átlageredmények azt tükrözik, hogy iskolánk tanulóinak átlagteljesítménye hasonló a megyeszékhelyű kis általános iskoláihoz.

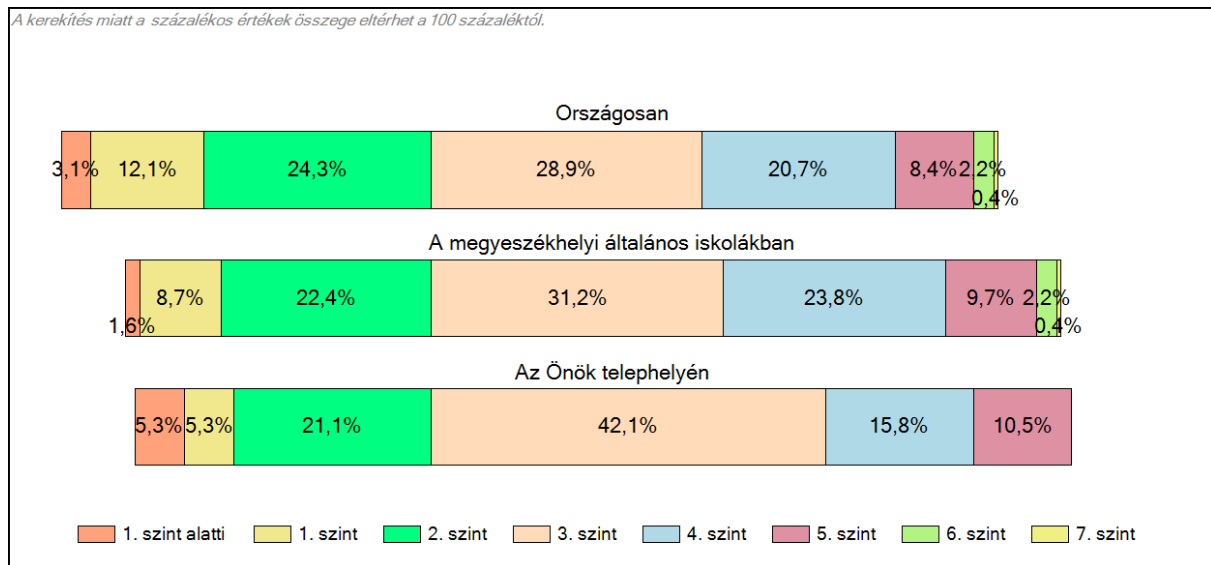
## 2. Képességeloszlás

**Percentilis:** A változó eloszlásának jellemzésére szolgáló mutatók. Ezeket az értékeket összehasonlítva iskolánk jobb eredményt ért el a megyeszékhelyi kis általános iskoláinál, és hasonló eredményt ért el nyíregyházi járás iskoláihoz képest. A minimum szint viszont alacsonyabb az országos eredménytől is.

A **szórás** mutatóinál a következőket állapíthatjuk meg.

Az átlag konfidencia intervallumok az országos átlagnál (**1490;1492**), szinte nincs is szórás. A mi intézményünkben ez az átlag (**1432;1562**). A különbség 130 pont, tehát nagy a szórás. A mi iskolánkban nagy a különbség a minimum és maximum között, ez is a nagy szórást mutatja (min: 1150 - max: 1840.): 690 pont, amely azt jelenti, hogy nagy a képességbeli különbség a leggyengébben és a legjobban teljesítő tanulók között.

A tanulói képességeloszlása tekintetében megállapítható, hogy 8. évfolyamos tanulóink képességszintjét tekintve:



A tanulói képességelosztása tekintetében megállapítható:

Az 1. képességszint alatt a tanulók 5,3%-a, a 1. képességszinten a tanulók 5,3%-a, a 2. képességszinten a tanulók 21,1%-a teljesített. Ők átlag alatt teljesítettek. Felzárkóztatásra szorulnak.

A 3. képességszinten a tanulók 42,1%-a, az 4. képességszinten a tanulók 15,8%-a teljesített, ők az átlagos szinten vannak.

Az 5. képességszinten a tanulók 10,5%-a teljesített. Ők a matematika – logika kompetencia területen jó képességűnek mondhatók.

## 3. Átlageredmény a CSH-index tükrében

A CSH-indexszel rendelkező tanulók száma nem éri el a tízet. Ezen a területen nincs telephelyi jelentés.

#### **4. Az átlageredmény alakulás a 6. évfolyamon**

A 2011. évi országos mérés tekintetében a 2014. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb. A 2013.,2012.,2010. évi eredményekhez képest nincs szignifikáns változás a 2014. évi eredményben.

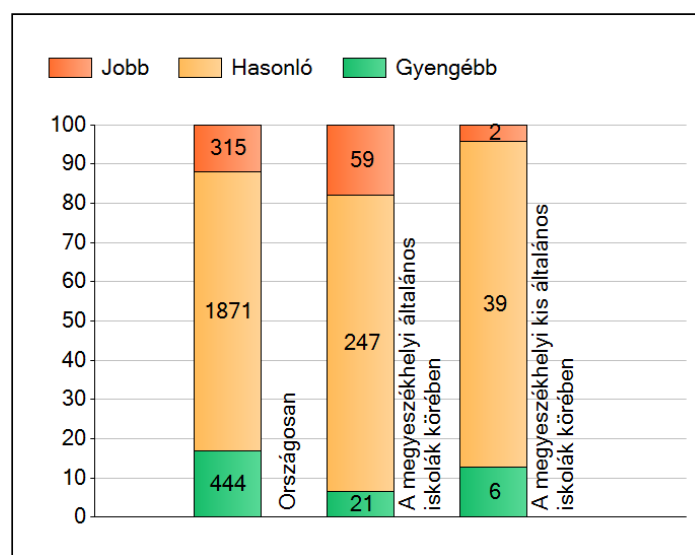
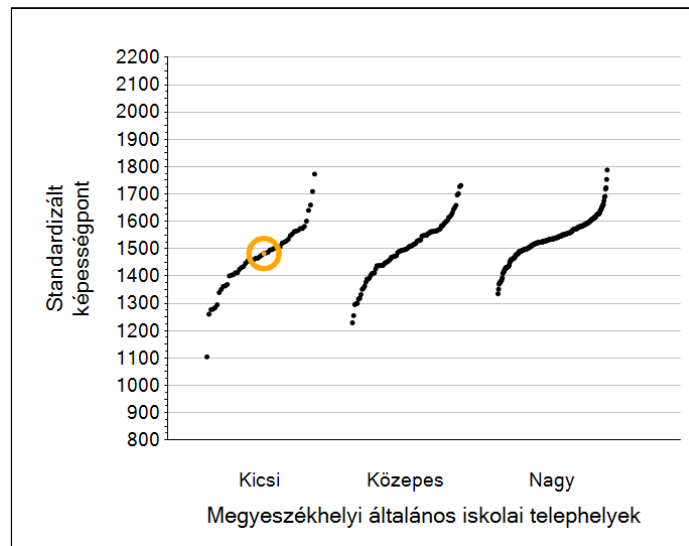
## 6. osztály

### Szövetértés

#### 1. A tanulók átlageredményének összehasonlítása

- Intézményi: 1482
- Országos: 1481
- M.székh. kis ált. isk.: 1449

Az átlageredményeket tekintve megállapítható, hogy intézményünk teljesítménye az országos átlagot érte el. Az országos átlaghoz képest a tanulói teljesítmények szórásának aránya nagy. A megyeszékhelyű kis általános iskolák között a középső harmadban teljesítettek tanulóink.



Országosan 444 iskola szignifikánsan gyengébben, 1871 szignifikánsan hasonló eredményt ért el és 315 iskola jobban teljesített nálunk. Ez százalékban azt jelenti, hogy az ország összes iskolája közül 17%gyengébben, 71%-a hasonlóan, és 12%-a jobban teljesített.

A megyeszékhelyű általános iskolákban 21 iskola szignifikánsan gyengébben, 247 szignifikánsa hasonlóan, 59 iskola szignifikánsan jobban teljesített. A megyeszékhelyű általános iskolák 18% jobban teljesített, 75,5%-a hasonlóan, és 6,5%-a gyengébben.

A megyeszékhelyű kis általános iskolákban 6 iskola szignifikánsan gyengébben, 39 szignifikánsa hasonlóan, 2 iskola szignifikánsan jobban teljesített. A megyeszékhelyű kis általános iskolák 83%-a hasonló eredményt ért el, és 13%-a gyengébben, 4%-a jobban teljesített.

A fenti átlageredmények azt tükrözik, hogy iskolánk tanulóinak átlagteljesítménye hasonló a megyeszékhelyű kis általános iskoláihoz.

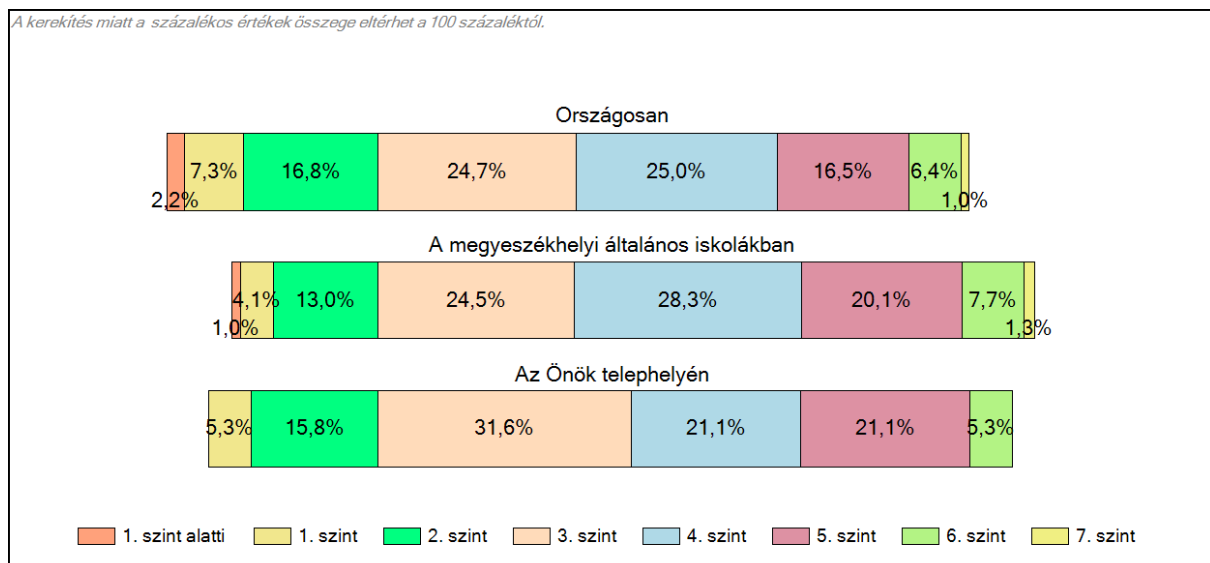
## 2. Képességeloszlás

**Percentilis:** A változó eloszlásának jellemzésére szolgáló mutatók. Ezeket az értékeket összehasonlítva iskolánk tanulói az országos és a megyeszékhelyi kis általános iskolák viszonylatában az átlageredményt teljesítették.

A **szórás** mutatóinál a következőket állapíthatjuk meg.

Az átlag konfidencia intervallumok az országos átlagnál **(1480;1482)**, szinte nincs is szórás. A mi intézményünkben ez az átlag **(1399;1564)**. A különbség 165 pont, tehát a szórás nem olyan nagy mértékű. Viszont nagy a különbség a minimum és maximum között, ez is a nagy szórást mutatja (min: 1154 - max: 1793.): 639 pont, amely azt jelenti, hogy nagy a képességbeli különbség a leggyengébben és a legjobban teljesítő tanulók között.

A tanulói képességeloszlása tekintetében megállapítható, hogy 6. évfolyamos tanulóink képességszintjét tekintve:



A tanulói képességelosztása tekintetében megállapítható:

Az 1. képességszinten a tanulók 5,3%-a, a 2. képességszinten a tanulók 15,8%-a teljesített. Ők átlag alatt teljesítettek. Felzárkóztatásra szorulnak.

A 3. képességszinten a tanulók 31,6%-a , az 4. képességszinten a tanulók 21,1%-a teljesített, ők az átlagos szinten vannak.

Az 5. képességszinten a tanulók 21,1%-a, a 6. képességszinten a tanulók 5,3%-a teljesített. Ők a szövegértés területen kiemelkedő képességűnek mondhatók.

### **3. Átlageredmény a CSH-index tükrében**

A CSH-indexszel rendelkező tanulók száma nem éri el a tízet. Ezen a területen nincs telephelyi jelentés.

### **4. Az átlageredmény alakulás a 6. évfolyamon**

Nincs szignifikáns változás a 2014. évi eredményekben.

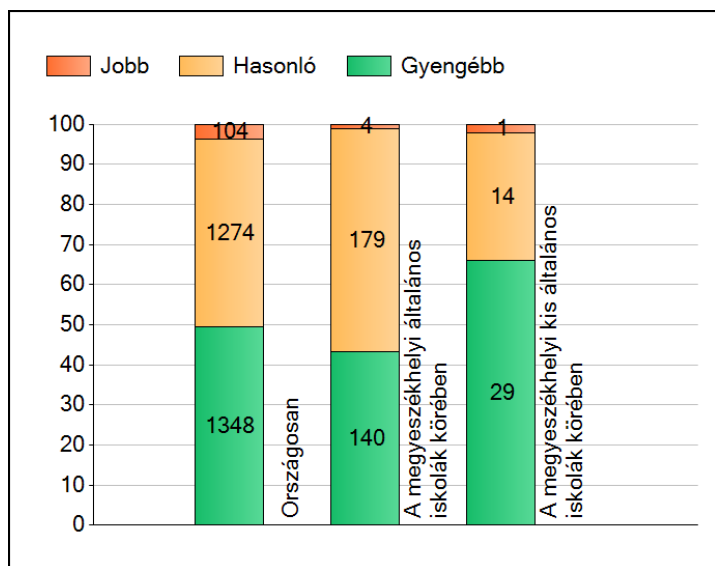
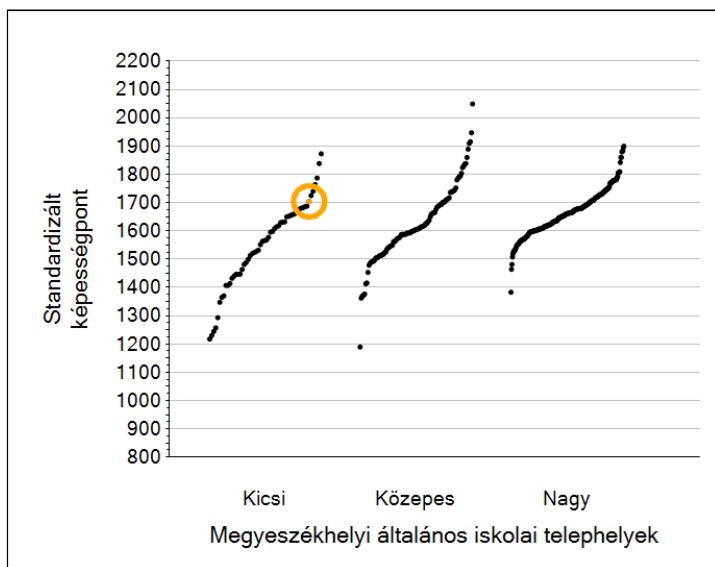
## 8. osztály

### Matematika

#### 1. A tanulók átlageredményének összehasonlítása

- Intézményi: 1704
- Országos: 1617
- M.székh. kis ált. isk.: 1502

Az átlageredményeket tekintve megállapítható, hogy intézményünk teljesítménye az országos átlag felett teljesített. Az országos átlaghoz képest a tanulói teljesítmények szórásának aránya nem nagy. A megyeszékhelyi kis általános iskolák tekintetében a felső egyharmadban helyezkedik el az iskolánk.





Országosan 1348 iskola szignifikánsan gyengébben, 1274 szignifikánsan hasonló eredményt ért el és 104 iskola jobban teljesített nálunk. Ez százalékban azt jelenti, hogy az ország összes iskolája közül 49,5%gyengébben, 47%-a hasonlóan, és 3,5%-a jobban teljesített.

A megyeszékhelyű általános iskolákban 140 iskola szignifikánsan gyengébben, 179 szignifikánsa hasonlóan, 4 iskola szignifikánsan jobban teljesített. A megyeszékhelyű általános iskolák 1% jobban teljesített, 55%-a hasonlóan, és 44%-a gyengébben.

A megyeszékhelyű kis általános iskolákban 29 iskola szignifikánsan gyengébben, 14 szignifikánsa hasonlóan, 1 iskola szignifikánsan teljesített jobban. A megyeszékhelyű kis általános iskolák 32%-a hasonló eredményt ért el, és 66%-a gyengébben, 2%-a jobban teljesített.

A fenti átlageredmények azt tükrözik, hogy iskolánk tanulói az átlaghoz képest jobban teljesített a megyeszékhelyű általános iskoláihoz képest.

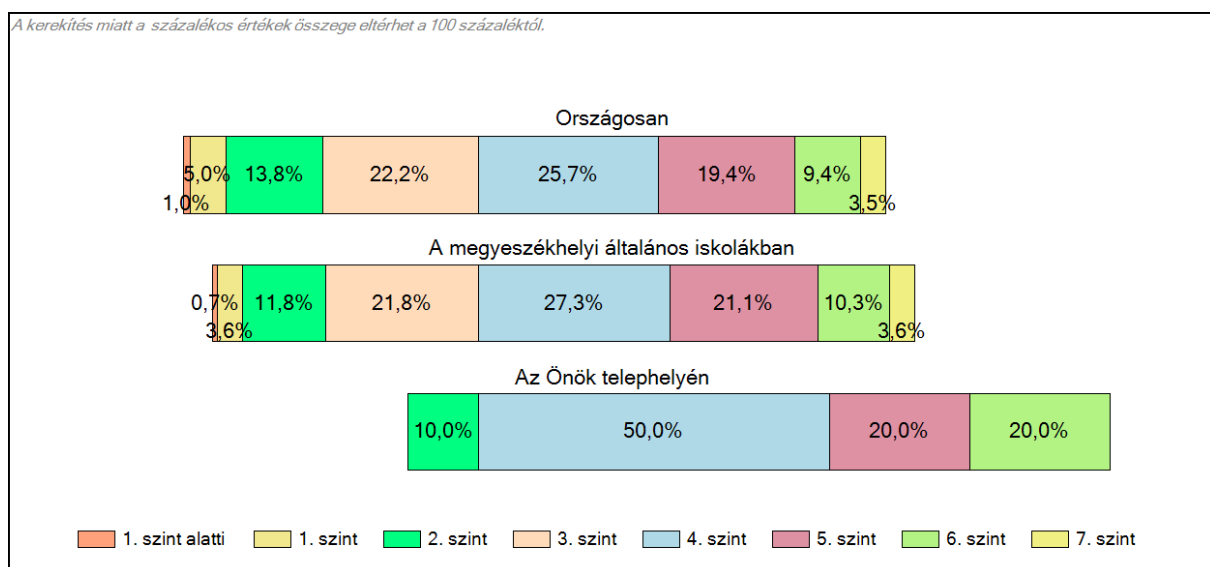
## 2. Képességeloszlás

**Percentilis:** A változó eloszlásának jellemzésére szolgáló mutatók. Ezeket az értékeket összehasonlítva iskolánk jobb eredményt ért el a megyeszékhelyi kis általános iskoláinál, és a nyíregyházi járás iskoláinál. Az országos átlag a 25 percentilis intervallumot szeli át.

A **szórás** mutatóinál a következőket állapíthatjuk meg.

Az átlag konfidencia intervallumok az országos átlagnál (**1616;1618**), szinte nincs is szórás. A mi intézményünkben ez az átlag (**1644;1791**). A különbség 147 pont, tehát nem olyan nagy a szórás. A mi iskolánkban nagy a különbség a minimum és maximum között, ez is a nagy szórást mutatja (min: 1436 - max: 1958.): 522 pont, amely azt jelenti, hogy jelentős a képességbeli különbség a leggyengébben és a legjobban teljesítő tanulók között.

A tanulói képességeloszlása tekintetében megállapítható, hogy 8. évfolyamos tanulóink képességszintjét tekintve:



A 2. képességi szinten a tanulók 10,0%-a van, ők az átlag alatt teljesítettek. Felzárkóztatásra szorulnak.

A 4. képességi szinten a tanulók 50,0%-a, az 5. képességi szinten a tanulók 20,0%-a vannak, ők az átlagos szinten teljesítettek.

A 6. képességi szinten a tanulók 20,0%-a teljesített. Az eredményekből látható, hogy a tanulóink 20%-a a matematika – logika kompetencia területen kiemelkedő képességűnek mondhatók.

### **3. Átlageredmény a CSH-index tükrében**

A CSH-indexszel rendelkező tanulók száma nem éri el a tízet. Ezen a területen nincs telephelyi jelentés.

### **4. Az átlageredmény alakulás a 8. évfolyamon**

Nincs szignifikánsan változás a 2014. évi eredményekben.

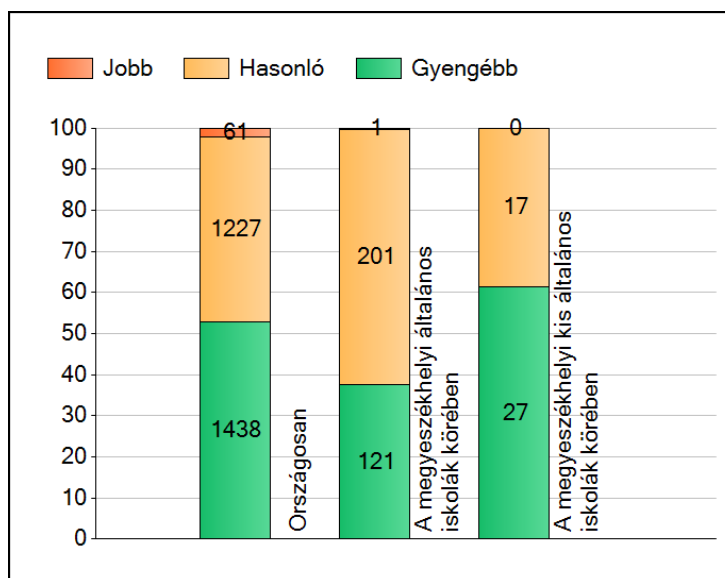
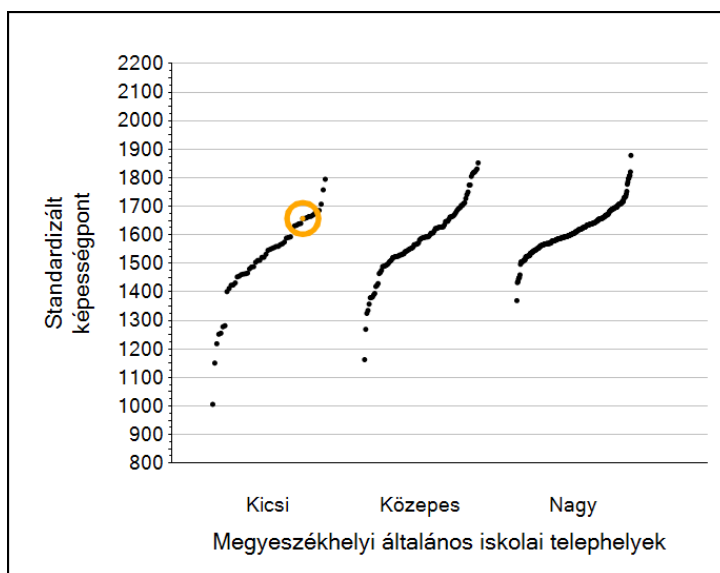
## 8. osztály

### Szövegértés

#### 1. A tanulók átlageredményének összehasonlítása

- Intézményi: 1657
- Országos: 1557
- M.székh. kis ált. isk.: 1467

Az átlageredményeket tekintve megállapítható, hogy intézményünk teljesítménye az országos átlagon felül van. Az országos átlaghoz képest a tanulói teljesítmények szórásának aránya közepes. A megyeszékhelyi kis általános iskolák tekintetében a felső egyharmadban helyezkedik el az iskolánk.



Országosan 1438 iskola szignifikánsan gyengébben, 1227 szignifikánsan hasonló eredményt ért el és 61 iskola jobban teljesített nálunk. Ez százalékban azt jelenti, hogy az ország összes iskolája közül 53%gyengébben, 45%-a hasonlóan, és 2%-a jobban teljesített.

A megyeszékhelyű általános iskolákban 121 iskola szignifikánsan gyengébben, 201iskola szignifikánsa hasonlóan, 1 iskola szignifikánsan jobban teljesített. A megyeszékhelyű általános iskolák 0,3% jobban, 62,2%-a hasonlóan, és 37,5%-a gyengébben teljesített.

A megyeszékhelyű kis általános iskolákban 27 iskola szignifikánsan gyengébben, 17 szignifikánsa hasonlóan, 0 iskola szignifikánsan jobban teljesített. A megyeszékhelyű kis általános iskolák 39%-a hasonló eredményt ért el, és 61%-a gyengébben, 0%-a jobban teljesített.

A fenti átlageredmények azt tükrözik, hogy iskolánk tanulóinak átlagteljesítménye kimagasló a megyeszékhelyű általános iskoláihoz.

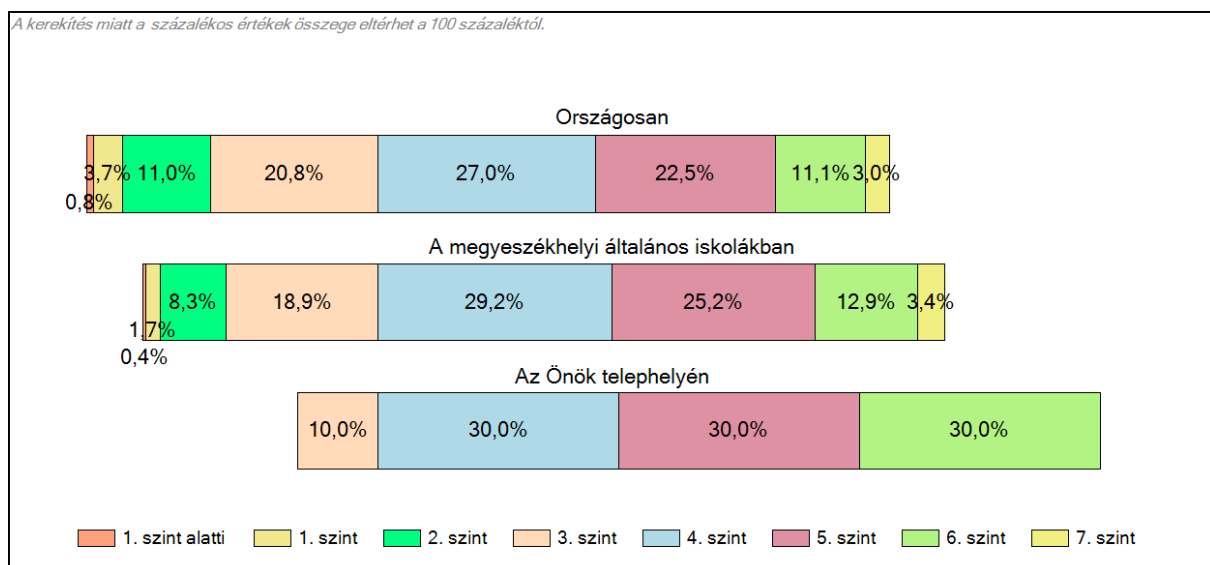
## 2. Képességeloszlás

**Percentilis:** Ezeket az értékeket összehasonlítva iskolánk jobb eredményt ért el a megyeszékhelyi kis általános iskoláinál, és a nyíregyházi járás iskoláihoz képest.

A **szórás** mutatóinál a következőket állapíthatjuk meg.

Az átlag konfidencia intervallumok az országos átlagnál (**1556;1558**), szinte nincs is szórás. A mi intézményünkben ez az átlag (**1592;1741**). A különbség 149 pont, tehát nem nagy a szórás. A mi iskolánkban ezen osztályban nem jelentős a különbség a minimum és maximum között, ez is mutatja, hogy a szórás elég kicsi (min: 1432 - max: 1815.): 383 pont, amely azt jelenti, hogy nem nagy a képességbeli különbség a leggyengébben és a legjobbban teljesítő tanulók között.

A tanulói képességeloszlása tekintetében megállapítható, hogy 8. évfolyamos tanulóink képességszintjét tekintve:



A tanulói képességelosztása tekintetében megállapítható:

A 3. képességszinten a tanulók 10,0%-a teljesített. Felzárkóztatásra szorúlnak.

A 4. képességszinten a tanulók 30,0%-a , az 5. képességszinten a tanulók 30,0%-a teljesített, ők az átlagos szinten vannak.

Az 6. képességszinten a tanulók 30,0%-a teljesített. Az eredményekből látható, hogy tanulóink 30,0%-a a szövetértés területen kiemelkedő képességűnek mondható.

### **3. Átlageredmény a CSH-index tükrében**

A CSH-indexszel rendelkező tanulók száma nem éri el a tízet. Ezen a területen nincs telephelyi jelentés.

### **4. Az átlageredmény alakulás a 8. évfolyamon**

Nincs szignifikánsan változás a 2014. évi eredményekben.